

Приложение № 2
к рабочей программе по учебному предмету « **русский язык** »

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Свищёвки им П. И. Мацыгина Белинского района Пензенской области**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 3
«27» 11 2020г

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с. Свищёвки
им. П. И. Мацыгина
Парфёнова О.В.
Приказ № 156 от « 01 » 12 2020г



изменения и дополнения
к рабочей программе основного общего образования
по учебному курсу « Русский язык 8 класс»
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Свищёвки им П. И. Мацыгина
2020/2021 учебный год

Изменения и дополнения в рабочую программу основного общего образования по предмету «Русский язык» для 8 класса составлены на основе Методических рекомендаций по организации образовательного процесса МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина на уровне основного общего образования и по результатам проверки ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
10. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание приставок. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий. Правописание производных предлогов.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Морфология. Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи.

Синтаксис

Причастный оборот. Деепричастный оборот.

Лексика. Синонимы. Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности.

Развитие речи. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

III. Календарно-тематическое планирование

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
01.12		Синтаксический разбор простого предложения	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
02.12		Р.Р. Ораторская речь	Включить в содержание урока задания на овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	Адекватно понимать текст, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

07.12		Обобщение по теме «Второстепенные члены»	Включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Задание ВПР	Опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем.
08.12		Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Задание ВПР	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
11.12		Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	Включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

					препинания в предложении.
14.12		Предложения определенно- личные	Включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
18.12		Безличные предложения	Включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
22.12		Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	Включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Задание ВПР	Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

					языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
23.12		Назывные предложения	Включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
25.12		Неполные предложения	Включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении