

Приложение № 2  
к рабочей программе по учебному предмету « **биология** »

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Свищёвки им П. И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 3  
«27» 11 2020г

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ с. Свищёвки  
им. П. И. Мацыгина  
Парфёнова О.В.  
Приказ № 156 от « 01 » 12 2020г



изменения и дополнения  
к рабочей программе основного общего образования  
по учебному курсу « Биология 8 класс »  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Свищёвки им П. И. Мацыгина  
2020/2021 учебный год

Приложение к рабочей программе по предмету.  
Биология 8 класс

**1. Планируемые результаты обучения**

осуществлять классификацию биологических объектов, определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

**2. Содержание учебного предмета**

Тип Моллюски Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека.. Меры профилактики.

№ п/п	Раздел /тема	Кол-во часов	УУД	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	<p>Опора и движение. Основные группы мышц их функции</p> <p><i>ВПР.</i> - Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, а также определять их значение в природе и жизни человека.</p>	1	<p>Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для животных организмов. Выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p>	01.12	
2	<p>Опора и движение. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка.</p> <p><i>ВПР.</i> - Проверка умений проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой</p>	1	<p>Уметь одновременно с узнаванием объекта рассматривать его систематическое положение</p>	03.12	
3	<p>Опора и движение. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.</p> <p><i>ВПР.</i> -Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой</p>	1	<p>Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для животных организмов. Выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p>	07.12	

4	<p>Опора и движение. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно - двигательной системы.</p> <p><i>ВПР.</i> - Умение работать с рисунками, представленными в виде схем</p>	1	<p>Самостоятельно выполнять задание, понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p>	10.12	
5	<p>Внутренняя среда организма. Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь ее состав.</p> <p><i>ВПР.</i> - Проверка знаний особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных</p>	1	<p>Самостоятельно выполнять задание, понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p>	14.12	
	<p>Внутренняя среда организма. Клеточные элементы крови; эритроциты. Плазма крови.</p> <p><i>ВПР.</i> - Работа с текстом биологического содержания</p>	1	<p>Умение работать с текстом. Ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, использовать недостающие термины и понятия</p>	17.12	
7	<p>Внутренняя среда организма. Клеточные элементы крови; эритроциты, лейкоциты. Лимфа. Иммуниет.</p> <p><i>ВПР.</i> - Работа с табличным материалом (Царство Животные).</p>	1	<p>Самостоятельно выполнять задание, понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p>	21.12	

8	Транспорт веществ. Сердце, его строение и регуляция деятельности  <i>ВПР.</i> <i>- Работа с табличным материалом(Царство Животные).</i>	1	Самостоятельно выполнять задание, понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.	24.12	
---	---	---	--	-------	--