

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МОУ СОШ с. Свищёвки им. П. И. Мацыгина

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СОШ с. Свищёвки им. П. И. Мацыгина, руководствуясь

Приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года,

Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года,

Приказом № 124 МОУ СОШ с. Свищёвки им. П. И. Мацыгина от 07.09.2020

с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Математика	17.09	Парфёнова О.В..
2	Русский язык (часть 1)	21.09	Иртуганова Н.И.
3	Русский язык (часть 2)	23.09	Иртуганова Н.И.
4	Окружающий мир	25.09	Иртуганова Н.И.
6 класс			
1	Математика	16.09	Плеханова С.В.
2	Биология	18.09	Гугина Л.С.
3	История	22.09	Лушников О.В.
4	Русский язык	24.09	Иртуганова Н.И.
7 класс			
1	География	15.09	Гуськова Л.А.
2	Русский язык	17.09	Иртуганова Н. И..
3	Математика	21.09	Плеханова С.В
4	История	23.10	Лушников О.В.
5	Биология	25.09	Гугина Л.С.

5	8	6	—	3	3	—	50%	100%
---	---	---	---	---	---	---	-----	------

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 2 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 2 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 2чел.
- Правописание предлогов – 2чел
- Падежное окончание имён прилагательных – 1 чел
- Правописание –чк, -чн – 1 чел
- Заглавная буква в именах собственных – 0 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща – 0 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 1 чел
- Ъ в сущ. 3 склонения -3 чел

Выводы:

Качество знаний обучающихся 5 класса по русскому языку составило 50%,
Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

— умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

— **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

— умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

— умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

- умение определять значение слова по тексту-задание 9

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ проверки ВПР по окружающему миру в 5 классе

Количество человек в классе: 8

Количество учащихся, выполнявших работу: 5

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных

изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Объекты и явления живой и неживой природы	0
2	Использование знаково-символических средств	0
3.1.	Использование глобуса, карты, плана	0
3.2.	Использование глобуса, карты, плана	0
3.3.	Использование глобуса, карты, плана	1
4	Объекты и явления живой и неживой природы	0
5	Освоение норм здоровьесберегающего поведения	1
6.1.	Наблюдение, измерение, опыт	2
6.2.	Наблюдение, измерение, опыт	1
6.3.	Наблюдение, измерение, опыт	4
7.1.	Элементарные правила нравственного поведения	0
7.2.	Элементарные правила нравственного поведения	1
8	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	0
9	Основы гражданской идентичности	4

10	Описание столицы и родного края	4
----	---------------------------------	---

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3, 6.1, 6.3, 9,10 на:

- использование глобуса, карты, плана;
- наблюдение, измерение, опыт;
- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;
- основы гражданской идентичности
- описание столицы и родного края.

Наименьший балл: 17 (из 32), наибольший балл: 31 (из 32)

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ проверки ВПР по математике в 5 классе

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий

Максимальные балл – 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	8	7	2	4	1		100%	85%

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

28 % обучающихся выполнили работу на «отлично»,

57 % - на «хорошо»,

17 % - на «удовлетворительно».

Были допущены ошибки на вычисление на следующие темы: «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр»

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Анализ проверки ВПР в 6 классе показал следующие результаты:

7 обучающихся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математики, истории, биологии.

Анализ проверки ВПР по русскому языку в 6 классе

Время выполнения работы – 60 минут.

Работа содержит 12 заданий. Максимальное количество баллов - 45.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	7	6	1	3	2	–	66%

Максимальный балл – 41 балл - набрала 1 учащаяся.

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1
3	Правописание согласной в корне слова	1
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	1
5	Правописание гласных и согласных в приставках	0
6	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова	2
7	Правописание личных окончаний глаголов	1
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания в сложном предложении	0
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	3
3	Тире между подлежащим и сказуемым	0

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов

(3) набрали 4 учащихся, 2 уч-ся не справились с заданием .

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов

(3) набрали все 6 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество

баллов (3) набрали 3 учащихся, 3 уч-ся не справились с заданием.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество

баллов (3) набрали 5 учащихся, 1 ученик не справился с заданием

Типичные ошибки в заданиях 3- 7

1. Неверная постановка ударения в слове. (1уч.)
2. Неразличение частей речи (1 ученик получил 4 балла из 5 возможных).
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (1 уч-ся допустил ошибку).
4. Выделение запятыми обращения (2 уч-ся допустили ошибки).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (1 учащийся не справился с заданием).
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустил ошибку 2 учащихся).
3. Ошибки в определении типа текста (4 учащихся не справились с заданием).

Выводы и рекомендации:

Стабильные результаты учащиеся 6 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями,

прямой речью, в сложном предложении.

3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	7	6	3	2	1	-	100	83	4.3

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными.

50% обучающихся выполнили работу на «отлично»,

33% - на «хорошо»,

17% - на «удовлетворительно».

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на: нахождение общего делителя, на умение находить число по его дроби, на решение равенств, решение задач с процентами, на порядок действий при решении выражений, развитие пространственных представлений, на решение заданий

повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения».

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися допустившими ошибки.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.
5. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями
5. Вести работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	7	6	4	2	0	0	100	100

Средний балл 4.7

Полученные результаты соответствуют годовым оценкам.

Вывод: Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; работа с таблицей; находить недостающую информацию для

описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Анализ проверки ВПР по истории в 6 классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий - 8.

На выполнение проверочной работы отводилось - 45 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость /%	Качество / %
6	7	7	2	3	2	0	100%	71%

Вывод: 28,4% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 42,6%-хорошие результаты,28,4%-отличные результаты.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем: история Пензенского края и своего населенного пункта; работа с картой; Древний Египет; Западная Азия в древности; Индия и Китай в древности; Древнейшая Греция.

Рекомендации:

уделять больше внимания работе с картой; использовать для дополнительного изучения книги по истории Пензенского края;

обратить внимание на изучение тем, связанных с изучением Древнего Востока, Греции.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 7 классе

по предметам русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Всего в 7 классе 8 учащихся.

Выполняли работу 7 учащихся (86%).

Время выполнения работы – 90 минут

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

<i>Всего в классе</i>	<i>Выполнял и работу</i>	<i>Оценки</i>				<i>Кач-во знаний</i>
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	7	-	4	3	-	56%

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во учащихся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание корней с чередованием –кас-, -кос-	0
3	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	2
4	Правописание –тся и –ться в гл.	2
5	Правописание приставок на –з, -с	0
6	Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями	4
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	4
3	Тире между подлежащим и сказуемым	0
3	Запятая в сложном предложении	1

Анализ выполнения грамматических разборов

1. При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся .
2. При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов набрали 6 учащихся, 1 уч-ся справился частично с заданием .
3. При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся , остальные справились с заданием частично.
4. При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся , остальные справились с заданием частично.

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В заданиях 3-4 часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились 3 учащихся, с заданием 4 – 6 учащихся. Не справились с заданием 3 - 5 уч-ся, с заданием 4 – 1 уч- ся.

С заданием 5 по орфоэпии не справились 2 учащихся .

С заданием 6 на максимальный балл справились 4 уч-ся . Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и верно её исправили).

С заданиями 7 и 8 по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 2 уч-ся полностью не справились с данными заданиями.

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (3 уч-ся).
2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание только 3 уч-ся, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов, либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).

3. Неумение определить лексическое значение слова (1 уч-ся).
4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (0 уч-ся).
5. С умением определить тип текста справились все 7 уч-ся.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и -ться в глаголах, правописании НЕ с различными частями речи.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложными предложениями.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 7 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	8	7	3	3	1	-	100	75	4.3

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными.

43% обучающихся выполнили работу на «отлично»,

43% - на «хорошо»,

14% - на «удовлетворительно».

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на: умение находить число по его дроби; владение понятием десятичная дробь; умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение оперировать понятием модуль числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений; на решение задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися допустившими ошибки. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий - 8.

На выполнение проверочной работы отводилось – 45 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость /%	Качество / %
7	8	7	1	5	1	0	100%	85%

Вывод: 14,5% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 71%-хорошие результаты, 14,5%-отличные результаты.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

человек в социальном измерении: человек познаёт мир, человек и его деятельность, потребности человека; человек среди людей:

межличностные отношения, человек в группе, общение; нравственные основы жизни: человек и человечность.

Рекомендации:

7	8	6	4	2	0	0	100	100

Средний балл 4.7

Максимальное количество баллов набрали Соломонова Ольга-27, БарышоваАрина – 26.

Полученные результаты соответствуют годовым оценкам

Вывод:

затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий- 10.

На выполнение проверочной работы отводилось- 60 минут .

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость /%	Качество / %
7	8	5	1	4	0	0	100%	100%

Вывод: 75% участников ВПР показали хорошие результаты, 25%отличные результаты.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

История Пензенского края и своего населенного пункта; работа с картой; Культурное пространство Европы и культура Руси 9-16вв.; Общественный строй и церковная организация на Руси; Место и роль Руси в Европе.

Рекомендации: обратить внимание на изучение тем, связанных с культурой Европы и Руси 9-16вв., общественного строя и церковной организации Руси; уделять больше внимания на работу с картой; использовать для дополнительного изучения книги по истории Пензенского края.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	8	8	1	6	1	0	100	88	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся
Понизили отметку	0
Подтвердили	8
Повысили	0
Всего	8

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 8 обучающихся справились с работой 8 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 8 человек. Причиной

невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решение логических заданий и анализ текста.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение описать явления природы

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 8 классе

по предметам: русский язык, математика, немецкий язык, география, биология, история, обществознание, физика

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Всего в 8 классе 6 учащихся.

Выполняли работу 4 ученика (66%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

<i>Всего в классе</i>	<i>Выполнял и работу</i>	<i>Оценки</i>				<i>Кач-во знаний</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	
6	4	-	2	2	-	50%

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание- нн- в причастиях, сущ.	2
3	Правописание непроверяемых гласных в корне	2
4	Правописание –тся и –ться в гл.	2
5	Правописание приставок на –з, -с	1
6	Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями	1
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
2	Знаки препинания при деепричастном обороте	1
3	Знаки препинания при причастном обороте	1
4	Тире между подлежащим и сказуемым	0
5	Запятая в сложном предложении	0
6	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	1
7	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	0

**Анал
из
выпо
лнен
ия
грам
мати**

ческих разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся .

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся , 1 уч-ся не справился с заданием .

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся , остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся , 3 уч-ся не справились с заданием .

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение

падежа причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В заданиях **3-4** часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 не справились 3 уч-ся, с заданием 4 – 1 учащийся .

С заданием **5** по орфоэпии справились все учащиеся .

С заданием **6** на максимальный балл справились 3 уч-ся , не справился с заданием 1 уч-ся .

С заданиями **7 и 8** по пунктуации уч-ся справились плохо. 3 уч-ся полностью не справились с данными заданиями.

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (2 уч).

Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание все уч-ся)

Неумение определить лексическое значение слова (0 уч-ся).

Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (0 уч-ся).

С умением определить тип текста справились все 4 уч-ся .

При выполнении **14 задания** 4 уч-ся продемонстрировали умение объяснить смысл пословицы (полно или с небольшими неточностями).

Выводы и рекомендации:

- Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на –з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.

- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и

деепричастными оборотами, при обобщающих словах .

- Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
- Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обуч-ся), минимальный – 7 (1 обуч-ся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	6	6	1	3	2	-	67	100	3.8

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными.

17% обучающихся выполнили работу на «отлично»,

50% - на «хорошо»,

33% - на «удовлетворительно».

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на: нахождение значений выражений с обыкновенными дробями; чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; преобразование выражений; решение геометрических задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися допустившими ошибки. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Анализ проверк ВПР по немецкому языку в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

На выполнение проверочной работы отводилось - 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30 баллов .

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успевае мость / %	Качество %	Средний балл
8	8 (включая филиал)	6	-	2	4	-	100 %	25%	3,3

Вывод: 75 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 25 % - хорошие результаты.

Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (монологическая речь-описание фотографии, затруднения вызвало осмысленное чтение текста вслух;

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ ВПР по географии в 8 классе

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (2 обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	6	6	2	2	2		100	67	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся
Понизили отметку	0
Подтвердили	6
Повысили	0
Всего	6

Вывод:

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои годовые отметки – 6 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста, работа с картой.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий - 12.

На выполнение проверочной работы отводилось - 60 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость /%	Качество / %
8	6	5	1	2	2	0	100%	60%

Вывод: 40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40%-хорошие результаты, 20%-отличные результаты.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

Территория, население и хозяйство России в начале 16в.; Российское государство в первой трети 16в.; Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады; Внешняя политика России во второй половине 16в.; Россия в конце 16в.; Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17вв.; Начало и конец Смутного времени в государстве Российском; Экономическое развитие России в 17в.; Россия в системе международных отношений.

Рекомендации: уделять больше внимания работе с картой; использовать для дополнительного изучения книги по истории Пензенского края; обратить внимание на изучение тем, связанных с внешней и внутренней политикой России 16-17вв., с правлением яркого исторического лица Ивана 4 Грозного и реформаторской деятельности Избранной рады, начало и окончание Смутного времени и основных его участников, экономическое развитие России в 16-17вв.

Анализ проверки ВПР по физики в 8 классе

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Работа состояла из 11 заданий.

Результативность выполнения заданий

Клас с	Количе ство учащих ся по списку	Количест во учащихся выполнив ших работу	% участни ков	Оценки				Успеваемо сть,%	Качест во знаний, %	Средни й бал
				<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>			
8	6	6	100	-	4	2	-	100	66	3,6

Всероссийские проверочные работы																	
Проверочная работа по физике 8 класс (по программе 7 класса)																	
Логин sch583115																	
Вернуться к заполнению листа Классы.																	
№ п.п.	КОД	Вариант	1 16	2 26	3 16	4 16	5 16	6 16	7 26	8 16	9 26	10 36	11 36	наименование класса	ПОЛ	отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
1	80001	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	X	X		М	4	9
2	80002	1	1	X	1	1	1	1	0	1	0	X	X		М	3	6
3	80003	1	1	X	1	1	1	1	1	X	0	X	X		М	3	6
4	80004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	X	X		Ж	4	10
5	80005	2	1	1	1	1	1	1	X	1	2	X	X		Ж	4	9
6	80006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	X	X		Ж	4	10
7	80007																

Вывод: 34% участников показали удовлетворительные результаты,
66 % хорошие результаты,

Типичные затруднения вызвали следующие темы:

«Атмосферное давление», «Броуновское движение. Диффузия», «Механические явления». Обучающиеся показали низкий уровень усвоения материала по вышеизложенным темам. Слабо развито умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, так как не всегда дети понимают физические законы и умеют их интерпретировать.

Рекомендации:

- Выстроить работу на уроках физики по ликвидации пробелов в знаниях по темам: «Атмосферное давление», «Броуновское движение. Диффузия», «Механические явления».
- Формировать умение решать задачи с использованием физических законов. Для обучающихся, показавших высокие результаты, организовать индивидуальную работу, направленную на развитие логических действий (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)
- Организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой.

Анализ проверки ВПР по биологии в 8 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	6	5	2	1	2	0	100	60

Средний бал 4

Вывод:

затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ проверки ВПР по обществознанию в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий - 9.

На выполнение проверочной работы отводилось - 45 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость /%	Качество / %
8	6	4	1	1	2	0	100%	50%

Вывод: 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 25%-хорошие результаты,25%-отличные результаты.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем: регулирование поведения людей в обществе; для чего нужна дисциплина; кто стоит на страже закона и почему важно соблюдать закон; человек в экономических отношениях; экономика и её основные участники; виды и формы бизнеса; деньги и их функции.

Рекомендации: уделять больше внимание темам, опирающимся на знания статей Конституции РФ; заучивать определения, встречающиеся в тексте и знать их значения; изучать дополнительную литературу по курсу «Обществознание».

Анализ проверки ВПР в 9 классе по предметам :

русский язык, математика, физика, география, история, химия.

Анализ проверки ВПР по математике в 9 классе

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (2 обучающийся), минимальный – 9 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	7	6	2	2	2	-	66,7	100	4

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными.

33,3% обучающихся выполнили работу на «отлично»,

33,3% - на «хорошо»,

33,3% - на «удовлетворительно».

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на: решение неравенств, координатный луч; нахождение значения линейной функции; на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; при решении геометрических задач; теорию вероятности, решение задач на движение.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. При планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей».
5. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися.
6. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ проверки ВПР по физике в 9 классе

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18

Работа состояла из 11 заданий:

- 1.Цена деления прибора. Прямые измерения физических величин и оценка погрешности измерений (базовый).
2. Тепловые явления. Объяснение условий протекания явлений и процессов (базовый уровень).
- 3.Тепловые явления. Формулы. Задача на расчёт количества теплоты (базовый уровень).
- 4.Расчётная задача. Получение информации из графиков и таблиц (базовый уровень).
- 5.Интерпретация результатов наблюдений и опытов. Работа. Мощность. КПД (базовый уровень).
6. Анализ ситуации практико-ориентированного характера(повышенный уровень).
- 7.Расчётная задача с использованием справочных материалов (повышенный уровень).
8. Магнитные явления. Полюса. Взаимодействие магнитов (повышенный уровень).
9. Механические явления. Расчётная задача (повышенный уровень).
10. Тепловые и электрические явления. Расчётная задача (высокий уровень).
11. Тепловые и электрические явления. Расчётная задача (высокий уровень).

Результативность выполнения заданий:

Клас с	Количес тво учащихс я по списку	Количест во учащихся выполнив ших работу	% участни ков	Оценки				Успеваемо сть,%	Качес тво знани й,%	Средни й бал
				5	4	3	2			
9	7	6	86	2	1	3	-	100	50	3,7

Всероссийские проверочные работы																	
Проверочная работа по физике 9 класс (по программе 8 класса)																	
Логин sch583115																	
Вернуться к заполнению листа Классы.																	
№ п.п.	КОД	Вариант	1 16	2 26	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 26	9 26	10 36	11 36	наименование класса	ПОЛ	отметка за предыдущий учебный год	итого баллов
1	90001	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	X	X			3	5
2	90002	отсутствие вал															
3	90003	2	1	X	1	1	1	1	1	X	0	X	X		Ж	3	6
4	90004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	X		М	5	12
5	90005	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	X		Ж	5	11
6	90006	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	X	X		М	3	5
7	90007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	X	X		Ж	4	10
8	90008																

Вывод: 50% участников показали удовлетворительные результаты,

16 % - хорошие результаты,

30% - отличные результаты,

средний бал составил 3,7

Типичные затруднения вызвали следующие темы:

«Механические явления», «Тепловые явления», «Электрические явления»

Обучающиеся показали низкий уровень усвоения материала по выше изложенным темам. Слабо развито умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, так как не всегда дети понимают физические законы и умеют их интерпретировать.

Рекомендации:

Выстроить работу на уроках физики по ликвидации пробелов в знаниях по темам:

«Механические явления», «Тепловые явления», «Электрические явления»

Формировать умение решать задачи с использованием физических законов.

Для обучающихся, показавших высокие результаты, организовать индивидуальную работу, направленную на развитие логических действий (сравнение, обобщение, классификация и т.д.)

Организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой.

Анализ ВПР по химии в 9 классе

Работу выполняли 6 обучающихся 9-го класса.

ВПР проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта.

Работа состояла из 22 заданий.

Средний балл – 4,00

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен.	Ср.балл
9	7	6	2	2	2	0	67	100	4,00

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах 100 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 67% выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления. 50 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 83 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 67 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 33 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 83 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 83 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 100 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 100 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 50 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 50 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 67 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 83 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 100 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 33 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 17 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 50 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 50 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 33 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 67 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 67 % выполнения.

Выводы: ВПР по химии в 9 классе выявила удовлетворительные результаты у Корягиной Татьяны, Селиверстова Анатолия, хорошие результаты у Гуськова Никиты, Елесева Дмитрия, отличные результаты у Полиневского Вадима, Точиловой Анастасии. Полученные оценки соответствуют годовым.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ проверки ВПР по географии в 9 классе

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 б (3 уч.), минимальный – 14 б (1уч.)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
-------	--------------------	------------------------------	---	---	---	---	----------------	------------	-------------------

9	7	6	3	2	1	0	100	8	4
---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся
Понизили отметку	0
Подтвердили	6
Повысили	0
Всего	6

Вывод:

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

С проверочной работой по географии обучающиеся 9 класса справились на среднем уровне. И подтвердили свои годовые оценки – 6 человек.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и определения географических координат.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение работы с климатограммами, определение климатических показателей.
 - Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ проверки ВПР по истории в 9 классе

Всего участникам предстояло выполнить заданий - 13.

На выполнение проверочной работы отводилось - 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 24.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость /%	Качество / %
9	7	6	2	2	2	0	100%	66%

Вывод: 33,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33,3%-хорошие результаты, 33,3%-отличные результаты.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем:

Россия и Европа в конце 17в.; Культура России в годы Петровских реформ; Россия при наследниках Петра; Эпоха дворцовых переворотов; Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.; Внутренняя и внешняя политика Екатерины 2; история Пензенского края и своего населенного пункта; работа с картой.

Рекомендации: уделять больше внимания работе с картой; использовать для дополнительного изучения книги по истории Пензенского края; обратить внимание на изучение тем, связанных с внешней и внутренней политикой 1725-1762гг., культурой России петровских времён.

Анализ проверки ВПР по русскому языку в 9 классе

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость / %	Качество / %
9	7	5	1	3	1	-	100%	80%

Вывод: 20% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 80% - хорошие результаты. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Пунктуация», «Обособленные

обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Рекомендации:

- Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
- Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
- Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
- Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Педагог-организатор по учебной работе - Жаткина Н.С.

