

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Свищёвки им. П. И. Мацыгина
Белинского района Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022 г

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022 г.

Утверждено
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки
 / О.В. Парфёнова/
Приказ № 106 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
основного общего образования по немецкому языку
для 9 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Свищёвки им. П. И. Мацыгина
Белинского района Пензенской области**

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 9 класса составлена в соответствии с п.1, ч.1 ст. 48 федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. «273- ФЗ, с п.18.2.2. ФГОС ООО, с учётом примерной программы по иностранному (немецкому) языку для основной школы, с учётом рабочей программы: « Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим и др. 5-9 классы- М.: Просвещение, 2012» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа ориентирована на учебник: Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим и др.– М.: Просвещение, 2012-2017г./ и рассчитана на 3 часа в неделю.

- цели и задачи программы:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Программа включает три раздела:

- **Планируемые результаты учебной деятельности;**
- **Содержание учебного предмета;**
- **Тематическое планирование, включающее характеристику основных видов деятельности.**

I. Планируемые результаты учебной деятельности

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

II. Содержание учебного предмета " Немецкий язык"

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Каникулы, прощайте!	7
2	Каникулы и книги.	17
3	Современная молодежь. Ее проблемы.	24
4	Будущее начинается уже сейчас.	24
5	Средства массовой информации.	24
	Повторение курса 9 класса	6
	Итого	102

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Речевые умения. Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку,

тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксамисуществительных глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

III. Тематическое планирование, включая характеристику основных видов деятельности

9 класс (102¹ ч)

Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (7ч)	
<p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „Inden Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schuleinternational“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читая</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читая</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (14 ч+3 резерв)	

¹ Из 102 учебных часов 89 – базовые, 13 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (6ч)

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.
Стихотворение „**Bücher**“ (HermannHesse).
Афоризмы и пословица о книгах.
Текст „**Unser Familienhobby**“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).
Стихотворение „**Gefunden**“ (Johann Wolfgang von Goethe).
Стихотворение „**Jägerliedchen**“ (Friedrich Schiller).
Стихотворение „**Der Brief, den du geschrieben**“ (Heinrich Heine).
Текст „**Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé**“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).
Текст А „**Deutschland**“.
Текст Б „**Russland**“.
Текст „**Auch Bilder kann man lesen**“.
Серия комиксов

- *Читат* высказывания с помощью словаря, *выражат* своё согласие или несогласие с прочитанным.
- *Читат* стихотворение, *отвечат* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читат*, *переводит* и *комментирует* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читат* художественный текст, *осуществляет поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- *Воспринимат* на слух, *читат* вместе с диктором стихотворения, *сравниват* их с данным литературным переводом.
- *Выражат* своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.
- *Читат* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравниват* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
- *Читат* стихотворение Генриха Гейне, *сравниват* его с двумя переводами, *определят* наиболее удачный и *обосновыват* своё мнение.
- *Читат* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражат* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Коротко рассказыват*, о чём говорится в тексте.
- *Читат* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
- *Комментирует* графики, данные к текстам.
- *Читат* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
- *Читат* комиксы, *формулирует* их основную идею, *отвечат* на вопросы по содержанию.

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

Учебный текст.

Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger,
„Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.

Учебные тексты

- *Читат* текст с полным пониманием.
- *Знакомит*ся с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.
- *Читат* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
- *Находит* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.
- *Знакомит*ся с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.
- *Описыват* серию рисунков.
- *Составлят* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу

Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)

Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.

Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.

Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане

- *Читат* текст с полным пониманием и *формулироват* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.
- *Воспринимат*на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
- *Осуществлят* письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.
- *Воспринимат*на слух анекдоты об известных немецких писателях и *отвечат* на вопросы по содержанию

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturPassiv в речи.

Учебный текст, серия рисунков о создании книги.

Текст „PapierverbrauchtWälder“.

Грамматический материал

- *Распознават* Präsens и PräteritumPassiv и *переводит* предложения с этими формами на русский язык.
- *Самостоятельно выводит* правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
- *Читат* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять

<p>Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“</p>	<p>тестовые задания для проверки понимания. •<i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. •<i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<p>•<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. •<i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. •<i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. •<i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<p>•<i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. •<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. •<i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. •<i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. •<i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). •<i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.</p>	<p>•<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».</p>

<p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста
<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч+3чрезерв)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

Предложения для семантизации новой лексики по теме

„Die heutigen Jugendlichen“.

Гнёзда слов (на основе словообразования).

Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.

Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.

Вопросы об отношении молодых людей с родителями.

Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).

Ассоциограмма со словом die Gewalt

• *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».

• *Семантизировать* лексику по контексту.

• *Расширять* словарь с помощью словообразования.

• *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.

• *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.

• *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.

• *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.

Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Мини-тексты к рисункам.

Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.

Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов

• *Дать толкование* слова «насилие».

• *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.

• *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.

• *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения

Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)

Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.

Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)

• *Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.

• *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

• *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.

• *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)

Полилог (обсуждениепроблеммолодёжи).

Ситуация, „**Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind**“.

Высказывания родителей о своих детях-подростках

- *Читать* повторно полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.
- *Инсценировать* полилог.
- *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.
- *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).
- *Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)

Упражнения на повторение лексики.

Текст, „**Das sind die Wünsche unserer Kinder**“ („TIPP“)

„**Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat**“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)

- *Употреблять* лексику по теме в речи.
- *Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.
- *Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.
- *Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)

A. Tatsachen, Dokumentation

Текст, „**Loveparade – Höhepunkt der Technoszene**“.

B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur

„**Die Ilse ist weg**“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

- *Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.
- *Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)

Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч+3ч резерв)

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)

<p>Схема школьного образования „DasdualeSystem“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты „SchülerausNischniNowgorodwählenihrenBerufnichtnachdemRatderEltern, LehrerundFreunde“ и „KünftigeGeschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (безназвания) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного
---	---

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём
--	--

Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.
---	--

<p>Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и

	<p>таблицу к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст, „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст, „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст, „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков
<p>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч+3ч резерв + 7 ч повторение курса 9 класса)</p>	
<p>Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газет, „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „WiestellenSiesichdieZukunftvor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья, „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программателепередач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о

<p>„Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<p>прочитанном. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „FantasieimOhr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<p>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. • <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.</p>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</p>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	

<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).</p> <p>Полилог „Diskussion in einer Familie“.</p> <p>Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.</p> <p>Текст „Computer“ („TIPP“).</p> <p>Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). • <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p> <p>Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</p> <p>Повторение предлогов с Genitiv.</p> <p>Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“).</p> <p>Объявления из журнала „BravoGirl“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и

	<p><i>высказать</i> своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст, „Vier Wochen ohne Fernsehen“.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст, „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. • <i>Отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном