

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Свищёвки им. П. И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022г

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022г.

Утверждено
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки

Приказ № 106 от 30.08. 2022г.



Рабочая программа

основного общего образования по немецкому языку

для 8 класса

Муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

с. Свищёвки им. П. И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 8 класса составлена в соответствии с п.1, ч.1 ст. 48 федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. «273- ФЗ, с п.18.2.2. ФГОС ООО, с учётом примерной программы по иностранному (немецкому) языку для основной школы, с учётом рабочей программы: « Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим и др. 5-9 классы- М.: Просвещение, 2012» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа ориентирована на учебник: Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим и др.– М.: Просвещение, 2012-2017г./ и рассчитана на 3 часа в неделю.

- цели и задачи программы:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Программа включает три раздела:

- **Планируемые результаты учебной деятельности;**
- **Содержание учебного предмета;**
- **Тематическое планирование, включающее характеристику основных видов деятельности.**

I. Планируемые результаты учебной деятельности

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета " Немецкий язык"

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Содержание тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	25	
2	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	25	1
3	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	25	1
4	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	27	1
Итого:		102	3

.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 9 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько кратких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

3. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

5. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
 - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны на иностранном языке;

III. Тематическое планирование, включающее характеристику основных видов деятельности.

№ п.п урока	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика основных видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч.). Лето было великолепно.			
Блок 1. <i>Lernst du was, dann weißt du was!</i> (3 ч+2ч)			
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текстспропусками, „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “.	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Лексическая таблица „ Sommerferien “	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
5.	Проект «Мои летние каникулы»		
Блок 2. <i>Lesen macht klug</i> (4 ч)			
6	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты: А „ Jugendherbergen “, В, „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst “.	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.

	каникул.	во время летних каникул. Песня „Ferien“.	<i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.
9	Монолог по тексту.	Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)			
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)			
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.
13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошлом.	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchenhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)			

16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать</i> сочинение
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)			
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета		<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)			
23	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.
24	Чтение стихов Гёте наизусть	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
25	Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»		
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+4ч)			

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+1ч)			
26	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.
27	<i>Монолог</i> об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer “.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.
28	Монолог о любимой учительнице	Текст „ Emanuel und die Schule “ (nach Christine Nöstlinger).	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.
29	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	„ Panik vor der Schule “ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
30	Проект «Школа будущего» Проект «Разговорник»	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы</i> о школе.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)			
31	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.
32	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.	<i>Брать интервью</i> у своего

	«Школа» с опорой на вопросы	Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ».	собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
33	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “	<i>Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы</i>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)			
34	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „Jugendmagazin“). „ Franziska Fassbinder, 15 “.	<i>Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.</i>
35	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Troitz)	<i>Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки</i>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)			
36	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать Futur I в речи.</i>
37	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	<i>Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</i>
38	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с</i>

			управлением в речи
39	<i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)			
40	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы к нему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).
41	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „ In der Pause “ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.
42	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.
43	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)			
44	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.
45	Монолог с речи	Упражнение на активизацию придаточных определительных	<i>Использовать</i> в речи

	придаточнымиопределительнымипредложениями	предложений.	придаточные определительные предложения.
46	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	Текст, „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.
47	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)			
48	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст, „ Hauptschule ade! “.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.
49	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße “. Текст, „ Der Rattenfänger von Hameln “ (nach den Brüdern Grimm)	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания
50	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»		
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+4ч)			
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+1ч)			
51	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? »	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.

52	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня, „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.
53	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы
54	Проекты «Показ мод» «Разговорник» В магазине.		
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)			
55	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.
56	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.
57	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.
58	Чтение текста песни и её исполнение.	Песня „Hier lebst du“	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)			
59	Аудирование текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания	Текст „Die Kölner Heintzelmannchen“.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.
60	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и

			<i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)			
61	Неопределённо-личное местоимение man.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.
62	Употребление придаточных определительных предложений.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.
63	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.
64	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)			
65	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог „ Die Gästekönnen kommen “. Мини-диалог пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.
66	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammenstellen “.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.
67	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	Программа пребывания школьников из России в Германии. <i>Обсуждение</i> программы пребывания русских школьников в Германии.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии,

			<i>выражать своё мнение по поводу предложений. Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям.</i>
68	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)			
69	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверить</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.
70	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	Zwei Einkaufszettel.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
71	Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.
72	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверить</i> усвоение грамматического материала
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)			
73	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.
74	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания
75	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к		

	путешествию по Германии»		
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч)			
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч)			
76	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.
77	<i>Чтение</i> текста о Баварии с извлечением основной информации	Текст, „ Bayerische Weltstadt “.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.
78	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст, „ Berlin “. Текст, „ München “.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
79	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Текст, „ Den Rhein entlang “. Текст, „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.
80	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня, „ Wo ist hier ein Restaurant? “	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
81	Проект «Разговорник. В ресторане»		
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)			
82	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „ Auf dem Bahnhof “. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация, „ An der Auskunft/An der Information “. Подстановочноеупражнение.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую

			лексику в речи с опорой на рисунки.
83	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Ситуация, „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“ . Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.
84	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „Rundfahrt“ . Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)			
85	Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“ .	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.
86	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	Диалог „In der Imbissstube“ . Текст „Noch einmal dasselbe“ . Объявления на вокзале	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по

			содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)			
87	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена
88	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.
89	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.
90	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)			
91	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.
92	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные

			из полилога диалоги по ролям.
93	Диалог по аналогии «В закускойной»	Диалоги в ситуации „ InderImbissbude “	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.
94	Ролевая игра в ситуации „В закускойной» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)			
95	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.
96	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям ».	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.
97	Монолог « Программа пребывания зарубежных гостей»	„ DieDeutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии).	<i>Составлять и обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.
98	<i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	Тексты: „ Fasching und Karneval “, „ Pfingsten “	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)			
99	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.	
100	<i>Чтение текста</i> об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Nicht Bach, Meer sollte ich heißen “	
101	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»		
102	Викторина по страноведению	Весь материал о страноведении этого года	

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ п.п урока	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)	УУД (применительно к разделу) <i>познавательные</i> <i>регулятивные</i> <i>коммуникативные</i>	Форма урока	Домашнее задание	Дата Проведения
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч. 4 часов). Лето было великолепно.							
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)							
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на	Коллективная форма работы		
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.		Ассоциограмма		
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст пропусками. „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “.	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.		Работа в парах		
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Лексическая таблица „ Sommerferien “	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		Работа в парах		
5.	Проект «Мои летние каникулы»				Метод проектов		

				вопросы по проекту.			
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)							
6	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Ассоциограмма		
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst “.	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).				
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „ Ferien “.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	Самостоятельная работа		
9	Монолог по тексту.	Текст „ Die Käseinsel “ (nach Gottfried August Bürger). Текст „ Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd “ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	СДП		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „ Meine Sommerferien “. „ Urlaub zu Hause “. „ Der Brief an die Zeitung “ (aus	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных	СДП		

		„Vitamin de“).		коммуникативных умений в аудировании			
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию		СДП		
Блок 4. Grammatik. Ist-daseineharteNuss? (4 ч)							
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Проект		
13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем.	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.		Проект		
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.		Проект		
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями.	Фронтальная работа		

	времени						
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог « Встреча школьников в первый день нового учебного года ».	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	ТРИЗ		
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТТРР“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТТРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	СДП		
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать</i> сочинение	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)							
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Фронтальная работа. Мозговой штурм		
21	Тренировка вспомогательных	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых	Фронтальная работа		

	глаголов при образовании прошедшего времени.	глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	навыков.			
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета		<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)

23	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Проект		
24	Чтение стихов Гёте наизусть	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „ Dieses ist das Bild der Welt ... “, „ Edel sei der Mensch ... “, „ Der Fichtenbaum “	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть		Индивидуальная работа		
25	Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе			

Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+4ч)

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+1ч)

26	Чтение текста с полным пониманием о системе	Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или	Составление схемы		
----	---	--	---	---	-------------------	--	--

	образования в Германии.			нужной информации, извлечение полной и точной информации			
27	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer “.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	ТРВчЧиП		
28	Монолог о любимой учительнице	Текст „ Emanuel und die Schule “ (nach Christine Nöstlinger).	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.		Проект		
29	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	„ Panik vor der Schule “ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста		Работа в группах		
30	Проект «Школа будущего» Проект «Разговорник»	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>	учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,	Метод проектов		

				анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту			
Блок 2. <i>Lernst du was, dann weißt du was!</i> (3 ч)							
31	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциограмма		
32	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ».	<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
33	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Словаисловосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы		Самостоятельная работа		
Блок 3. <i>Wir sind ganz Ohr</i> (2 ч)							
34	Аудирование текста об альтернативной школе и	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i>	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение	Самостоятельная работа		

	<i>выполнение</i> тестовых заданий	„Jugendmagazin“). „ Franziska Fassbinder, 15 “.	текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации			
35	Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.	Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „DasfliegendeKlassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	Самостоятельная работа		
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)							
36	Будущее время.	Повторение: FuturI (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> FuturI в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	СДП		
37	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.				
38	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи			Фронтальная работа	
39	<i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов;			

				выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями			
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
40	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
41	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „ In der Pause “ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.		Самостоятельная работа		
42	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа		
43	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Проект		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
44	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа		

		синонимов и т. д.).					
45	Монолог с речи придаточнымиопределительнымипредложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
46	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	Текст, „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.		Метод проектов		
47	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»		Работа в группах		

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)

48	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст, „ Hauptschule ade! “.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Фронтальная работа		
49	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße “. Текст, „ Der Rattenfänger von Hameln “ (nach den Brüdern	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		

		Grimm)					
50	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Самостоятельная работа		
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+4ч)							
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+1ч)							
51	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? »	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? »		
52	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра « Домино » на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня, „ Mein Hut, der hat drei Ecken “. Презентация лексики по теме „ Im Warenhaus “.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциогр мма Таблица		
53	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „ Im Warenhaus “. Лексическая таблица по теме „ Reisevorbereitungen “	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
54	Проекты «Показ мод»			учебно-исследовательская	Проект		

	«Разговорник» В магазине.			работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту			
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)							
55	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“ , „Köln“ . Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
56	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“ , „Köln“ . Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
57	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;	Метод проектов		

				осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями			
58	Чтение текста песни и её исполнение.	Песня „ Hier lebst du “	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		

Блок 3. **Wir sind ganz Ohr** (2 ч)

59	Аудирование текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания	Текст „ Die Kölner Heinzelmännchen “.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
60	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „ Im Warenhaus “. Тексты: „ Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin “. „ Veras Meinung über deutsche Jugendliche “. „ Genaue Angabe “	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы		Самостоятельная работа		

Блок 4. **Grammatik. Ist das eine harte Nuss?** (4 ч)

61	Неопределённо-личное местоимение man.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Коммуникативные упражнения		
62	Употребление придаточных	Систематизация грамматических знаний об употреблении	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных			Совершенствование приобретённых	

	определяющих предложений.	придаточных определяющих предложений.	предложениях и <i>использовать</i> их в речи.	иноязычных языковых навыков.			
63	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определяющих предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определяющих предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определяющие предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определяющие предложения на русский язык.				
64	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Игра		

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)

65	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог, „ Die Gästekönnen kommen “. Мини-диалог с пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Групповая работа		
66	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог, „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammenstellen “.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
67	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,	Групповая работа		

	российских школьников в Германии		пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.	извлечение полной и точной информации			
68	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>)	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
69	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверить</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Дерево раздумий		
70	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	Zwei Einkaufszettel.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Ролевая игра		
71	Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.		Ролевая игра		
72	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверить</i> усвоение грамматического материала	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
73	Формуляр, который заполняется немецкими	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной	Самостоятельная работа		

	школьниками при выезде из страны по обмену.	выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “ . Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.	речи			
74	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
75	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Самостоятельная работа		
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч)							
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч)							
76	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Метод проектов		
77	<i>Чтение</i> текста о Боварии с извлечением основной информации	Текст „ Bayerische Weltstadt “.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.				
78	Чтение текстов из рекламных проспектов о	Текст „ Berlin “. Текст „ München “.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в				

	немецких городах		группах.				
79	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.		Составление схемы		
80	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни		Работа в парах		
81	Проект «Разговорник. В ресторане»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	Проект		
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)							
82	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „AufdemBahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный	Дерево ожиданий		

		Ситуация „ An der Auskunft/An der Information “. Подстановочное упражнение.	объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.	анализ слов			
83	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Ситуация „ Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben “. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
84	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „ Rundfahrt “. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „ Reise “	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
85	Аудирование описания прогулки по Берлину и пометки на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest “.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
86	Аудирование диалога и выполнение тестовых заданий	Диалог „ In der Imbissstube “.	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по		Самостоятельная работа		

	на контроль понимания прослушанного	Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале	объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы				
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
87	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа Ассоциограма		
88	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Самостоятельная работа		
89	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.				
90	Перевод предложений в страдательном залоге на русский	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Самостоятельная работа		

	язык.						
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
91	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
92	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.		Ролевая игра		
93	Диалог по аналогии «В закусочной»	Диалоги в ситуации „ Inder Imbissbude “	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в парах		
94	Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Inder Imbissbude“ с опорой на данное меню.		Ролевая игра		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
95	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Таблица		
96	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям ».	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
97	Монолог «Программа пребывания зарубежных	„ Die Deutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания	<i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.		Самостоятельная работа		

	гостей»	зарубежных гостей» (в форме дискуссии).					
98	<i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	Тексты: „ Fasching und Karneval “, „ Pfingsten “	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
99	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Проект		
100	<i>Чтение текста</i> об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Nicht Bach, Meer sollte ich heißen “	<i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха		Генеалогическое древо		
101	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Самостоятельная работа		
102	Викторина по страноведению	Весь материал о страноведении этого года		самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего	Игра		

				труда в классе			
--	--	--	--	----------------	--	--	--