


*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области*

«Одобрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 25.08.2021года

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки  
им.П.И. Мацыгина  
 О.В.Парфенова  
Приказ №86 от 25.08.2021года



Рабочая программа  
по технологии для 2 класса  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с.Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

**Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:**

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №1373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- ✓ Рабочая программа «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>.

**Рабочая программа представляет собой документ, включающий следующие разделы:**

1. Планируемые результаты обучения.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

**1. Планируемые результаты обучения.**

Усвоение данной рабочей программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

- ✓ объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- ✓ уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- ✓ понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- ✓ определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

- ✓ учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- ✓ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ✓ *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- ✓ учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✓ работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- ✓ определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- ✓ сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- ✓ учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ✓ находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- ✓ *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- ✓ самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- ✓ уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- ✓ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- ✓ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- ✓ знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- ✓ основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- ✓ наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- ✓ организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

- ✓ создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- ✓ моделировать несложные изделия;
- ✓ уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- ✓ знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- ✓ уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- ✓ уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- ✓ освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- ✓ уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- ✓ выполнять задания по заполнению технологической карты;
- ✓ правильно и экономно расходовать материалы;
- ✓ знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- ✓ знать и выполнять правила техники безопасности;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ✓ самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- ✓ изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- ✓ развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
- ✓ цепочку своих практических действий;
- ✓ создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме.

## 2.Содержание учебного предмета.

### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

#### Структура курса

- ✓ Давайте познакомимся (1 час),
- ✓ «Человек и земля» (23 часа),
- ✓ «Человек и вода» (3 часа),
- ✓ «Человек и воздух» (3 часа),
- ✓ «Человек и информация» (3 часа),
- ✓ «Заключительный урок» (1 час).

#### 3. Календарно- тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Разделы. Название тем.</i>	<i>Количество часов</i>
<u>«Давайте познакомимся» - 1 час</u>			
1	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
<u>«Человек и земля» -23 часа</u>			
2	1	Земледелие. «Выращивание лука». Практическая работа № 1.	1
3	2	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1
4	3	Работа с пластичными материалами (пластилин). «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Практическая работа № 2.	1
5	4	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста.	1
6	5	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или	1

		пластилин). Проект «Праздничный стол».	
7	6	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1
8	7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись».	1
9	8	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка.	1
10	9	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Матрешка из картона и ткани.	1
11	10	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1
12	11	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка». Практическая работа № 3 «Домашние животные» .	1
13	12	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1
14	13	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1
15	14	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба».	1
16	15	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой. Практическая работа № 4 «Наш дом».	1
17	16	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1
18	17	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь».	1
19	18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1

20	19	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1
21	20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
22	21	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1
23	22	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1
24	23	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1
<b><u>«Человек и вода» -3 часа</u></b>			
25	1	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».	1
26	2	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1
27	3	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».	1
<b><u>«Человек и воздух» -3 часа</u></b>			
28	1	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.	1
29	2	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1
30	3	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке».	1
<b><u>«Человек и информация» -3 часа</u></b>			
31	1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка – ширма.	1
31	2	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1
33	3	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5 «Ищем информацию в Интернете».	1
<b><u>«Заключительный урок» -1 час</u></b>			
34	1	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1