

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 29.08.2019года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2019года

Утверждено
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки
им.П.И. Мацыгина
 О.В.Парфенова
Приказ №102 от 01.09.2019года



Рабочая программа по русскому языку для 3 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Свищёвки им.П.И.Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №1373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507)*
- *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.*
- *Примерная основная образовательная программа начального общего образования.*
- *Рабочая программа «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>.*
- *Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».*

Рабочая программа представляет собой документ, включающий следующие разделы:

1. *Планируемые результаты обучения.*
2. *Содержание учебного предмета.*
3. *Тематическое планирование.*

1. Планируемые результаты обучения.

Усвоение данной рабочей программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные

- *Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.*
- *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*
- *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
- *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
- *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*
- *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*
- *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*
- *воспринимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

Метапредметные

- *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*
- *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.*
- *Использование знаково-символических средств представления информации.*
- *Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.*
- *Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.*
- *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.*
- *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*
- *Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.*
- *Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Предметные
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.Содержание учебного предмета.

Повторение изученного во 2 классе -16 часов

Речь. Предложение. Текст - единица языка и речи. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Распознавание слов по вопросам. Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Сочетания жи, ши, ча, ща, чк, чн. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные звуки.

Предложение. Словосочетание -11 часов

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения., Восклицательные и невосклицательные предложения. Построение предложений и оформление их на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложение и словосочетание.

Текст -3 часа

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста.

Состав слова -15 часов

Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. Корень слова. Понятие об окончании. Окончание и его роль в предложении. Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке. Приставка и суффикс как значимые части слова. Суффикс – значимая часть слова. Приставка - значимая часть слова. Суффикс и приставка.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова -10 часов

Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне -18 часов

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Деление текста на части. Закрепление. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне -10 часов

Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов типа чудесный, опасный.

Обобщение правил правописания корней слов. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки -7 часов

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Предлоги и приставки. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Разделительный твёрдый и мягкий знаки -5 часов

Разделительный твёрдый и мягкий знак. Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Части речи -5 часов

Понятие о частях речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

Имя существительное -20 часов. Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

Имя прилагательное-15 часов. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Глагол -25 часов. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Время глаголов. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Правописание частице не с глаголами.

Повторение изученного за учебный год -10 часов

Роль слова и предложения в речи. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Разделительные ь и ъ. части речи.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы. Название тем	Кол-во часов
<i>Повторение изученного материала во втором классе- 16 часов</i>		
1.	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1
2.	Предложение. Повторение.	1
3.	Текст – единица языка и речи.	1
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1
6.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1
7.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1
8.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1
9.	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог.	1
10.	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1
11.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк .	1
12.	Разделительный мягкий знак.	1
13.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
14.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
15.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».	1
16.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1
<i>Предложение. Словосочетание- 11 часов</i>		
17.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
18.	Восклицательное предложение.	1

19.	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.	1
20.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
21.	Словосочетание.	
22.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
23.	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1
24.	Предложение и словосочетание.	1
25.	Предложение и словосочетание.	1
26.	Закрепление знаний о предложении и словосочетании.	1
27.	Контрольное списывание.	1
Текст- 3 часа		
28.	Текст. Тема текста.	1
29.	Основная мысль текста.	1
30.	Заголовок текста.	1
Состав слова -15 часов		
31.	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1
32.	Корень слова, однокоренные слова.	1
33.	Написание корня в однокоренных словах.	1
34.	Понятие об окончании и его роли в речи.	1
35.	Роль окончания и предлога в предложении.	1
36.	Упражнение в подборе и написании однокоренных слов.	1
37.	Общие понятия о приставке и суффиксе.	1
38.	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1
39.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
40.	Приставка – значимая часть слова.	1
41.	Суффикс и приставка.	1
42.	Суффикс и приставка.	1
43.	Закрепление. Суффикс и приставка.	1
44.	Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова».	1

45.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1
-----	--	---

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне- 10 часов

46.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1
47.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
48.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
49.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
50.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52-53	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2
54	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне».	1
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне-18 часов

56.	Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	1
57.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
58.	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1
59.	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	1
60.	Упражнение в проверке безударных гласных.	1
61.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
62.	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1
63.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	1
64.	Закрепление знаний о предложении и написании конца слова.	1
65.	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	1
66.	Тест «Безударные гласные проверяемы ударением в корнях слов».	1
67.	Изложение повествовательного текста на основе слухового восприятия текста по готовому плану и вопросам « Чудесная елка».	1
68.	Работа над ошибками	1
69.	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1
70.	Проверка слов с двумя безударными гласными.	1
71.	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1
72.	<i>Контрольное списывание</i>	1
73.	Работа над ошибками, Упражнение в анализе и составлении текста-описания.	1

Правописание слов с произносимыми согласными в корне-10 часов

74.	Правило проверки написания слов с произносимыми согласными.	1
-----	---	---

75.	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	1
76.	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	1
77-78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными типа чудесный, опасный.	2
79.	Слова с непроизносимыми согласными.	1
80-81.	Обобщение правил о правописании корня	2
82.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	1
83.	Упражнение в написании корня слова. Объяснительный диктант.	1
<i>Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками-7часов</i>		
84.	Приставка – значимая часть слова.	1
85.	Правописание приставок.	1
86.	Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.	1
87.	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1
88.	Правописание предлогов и приставок.	1
89.	Упражнение в правописании предлогов и приставок. Словарный диктант	1
90.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и вопросам.	1
<i>Разделительный твердый знак- 5часов</i>		
91.	Правило употребления ъ.	1
92.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
93.	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.	1
94.	Контрольный диктант №5 по теме: «Разделительный твердый знак»	1
<i>Части речи- 5часов</i>		
95.	Понятие о частях речи.	1
96.	Части речи.	1
97.	Части речи и члены предложения.	1
98.	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1
99.	Обобщение сведений о частях речи. Тест	1
<i>Имя существительное -20 часов</i>		
100.	Имя существительное.	1
101.	Обучающее изложение.	1
102.	Работа над ошибками. Имя существительные, отвечающие на вопрос «кто?», и существительные, отвечающие на вопрос «что?».	1
103.	Большая буква в именах собственных.	1
104.	Род имен существительных.	1
105.	Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
106.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1
107.	Родовое окончание имен существительных.	1

108.	Родовые окончания имен существительных.	1
109.	Изменения имен существительных по числам.	1
110.	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	1
111.	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1
112.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	1
113.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
114.	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	1
115.	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам.	1
116.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
117.	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	1
118.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1
119.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных.	1
<i>Имя прилагательное -15 часов</i>		
120.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
121.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
122.	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	1
123.	Контрольное списывание.	1
124.	Упражнение в употреблении имен прилагательных.	1
125-126.	Изменение имен прилагательных по родам.	2
127.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
128.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
129.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1
130.	Изложение научно – познавательного текста по коллективно составленному плану	1
131.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	1
132-133.	Упражнение в правописании имен прилагательных.	2
134.	Обобщение знаний об именах прилагательных.	1
<i>Глагол-25 часов</i>		
135.	Понятие о глаголе как части речи	1
136.	Роль глагола в предложении.	1
137.	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1
138.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1
139.	Изменение глаголов по числам.	1
140.	Изменение глаголов по числам.	1

141.	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1
142.	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1
143.	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам.	1
144.	Понятие о временных формах глагола.	1
145.	Упражнения в определении времени глагола.	1
146.	Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения.	1
147.	<i>Контрольное списывание</i>	1
148.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
149.	Упражнение в определении времени и в изменении глагола по времени.	1
150.	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1
151.	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1
152.	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1
153.	Употребление и правописание частицы не с глаголами.	1
154.	Упражнение в написании глаголов с частицей не.	1
155.	Повторение правил о написании корня и окончаний.	1
156.	Обобщение знаний о глаголе. Работа над текстом о Дне Победы.	1
157.	Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол».	1
158	Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1
159.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	1
160.	Итоговый контрольный диктант.	1
<i>Повторение-10 часов</i>		
161.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	1
162.	Обобщение знаний о тексте.	1
163.	Состав слова.	1
164.	Обобщение правил о написании корня.	1
165.	Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки.	1
166.	Упражнение в написании корня слова.	1
167.	Части речи. Имя существительное.	1
168.	Части речи. Имя прилагательное.	1
169.	Части речи. Глагол.	1
170.	Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов	1