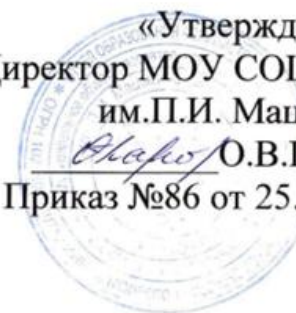


*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области*

«Одобрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 25.08.2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки
им.П.И. Мацыгина
Парфенова О.В.Парфенова
Приказ №86 от 25.08.2021 года



Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Свищёвки им.П.И.Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №1373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507)*
- *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.*
- *Примерная основная образовательная программа начального общего образования.*
- *Рабочая программа «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>.*

Рабочая программа представляет собой документ, включающий следующие разделы:

1. *Планируемые результаты обучения.*
2. *Содержание учебного предмета.*
3. *Тематическое планирование.*

1. Планируемые результаты обучения.

Усвоение данной рабочей программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- *Представление о своей этнической принадлежности;*
- *развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- *осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;*
- *положительное отношение к языковой деятельности;*
- *заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- *понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи:

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
- Обучающийся научится:
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2. Содержание учебного предмета.

➤ **Повторяем то, что знаем -6 часов**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

➤ **Речь -4 часа**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

➤ **Звуки речи. Буквы. Слог-32 часа**

• **Звуки и буквы-13 часов**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

• **Шипящие согласные звуки -10 часов**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

- **Алфавит, или азбука -3 часа**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

- **Слово и слог. Перенос слов -6 часов**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

➤ **Предложение и текст- 13 часов**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

➤ **Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме- 10 часов**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

➤ **Звонкие и глухие согласные звуки-5 часов**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.

Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

➤ **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах-11 часов**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

➤ **Разделительный мягкий знак-6часов**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

➤ **Двойные согласные-3часа**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

➤ **Слово и предложение. Имя существительное-13 часов**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов,

деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

➤ **Глагол-9 часов**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

➤ **Имя прилагательное -8 часов**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

➤ **Предлог -7 часов**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

➤ **Родственные (однокоренные слова) - 8 часов**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

➤ **Безударные гласные в корне -5 часов**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

➤ **Парные звонкие и глухие согласные в корне слова-6 часов**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

➤ **Предложение -9 часов**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

➤ **Повторение в конце учебного года-15 часов**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п	Разделы. Название тем.	Количество часов
<u>Повторяем то, что знаем- 6 часов</u>			
1	1	Знакомство с учебником. Выявление знаний по письму и чтению.	1
2	2	Предложение и слово.	1
3	3	Слово и слог.	1
4	4	Звуки и буквы.	1
5	5	Звуки и буквы.	1
6	6	Обучающее изложение с использованием картинок.	1
Речь - 4 часа			
7	1	Речь в жизни человека.	1
8	2	Устная и письменная речь.	1
9	3	Устная и письменная речь	1
10	4	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1
<u>Звуки речи. Буквы. Слог-32 часа</u>			
<u>Звуки и буквы-13 часов</u>			
11	1	Звуки и буквы.	1
12	2	Гласные и согласные звуки.	1
13	3	Гласные и согласные звуки	1
14	4	Гласные звуки и буквы.	1
15	5	Слова с буквой э в начале слова.	1
16	6	Слова с буквой э.	1
17	7	Обучающее изложение.	1
18	8	Контрольное списывание.	1
19	9	Согласные звуки и буквы.	1
20	10	Согласные звуки и буквы.	1
21	11	Согласный звук и буква Й.	1
22	12	Контрольный диктант №1 по теме: «Звуки и буквы».	1
23	13	Гласные и согласные звуки.	1
<u>Шипящие согласные звуки -10часов</u>			
24	1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1

25	2	Сочетание жи, ши.	1
26	3	Сочетание жи, ши в ударных и безударных слогах.	1
27	4	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	1
28	5	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
29	6	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
30	7	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
31	8	Слова с сочетаниями чн, чк.	1
32	9	Слова с сочетаниями чн, чк, чт.	1
33	10	Обобщение по теме «Правописание слов с сочетаниями».	1
<u>Алфавит, или азбука -3 часа</u>			
34	1	Алфавит ,или азбука.	1
35	2	Алфавит, или азбука.	1
36	3	Диктант.	
<u>Слово и слог. Перенос слов -6 часов</u>			
37	1	Слово и слог.	1
38	2	Деление слов на слоги.	1
39	3	Перенос слов.	1
40	4	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Ъ в середине.	1
41	5	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Ъ в середине.	
42	6	Перенос слов.	1
<u>Предложение и текст- 13 часов</u>			
43	1	Предложение как единица речи.	1
44	2	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	1
45	3	Знаки препинания в конце предложения.	1
46	4	Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.	1
47	5	Главные члены предложения .	1
48	6	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение и текст».	1
49	7	Общее понятие о тексте.	1
50	8	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
51	9	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1

52	10	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.	1
53	11	План текста.	1
54	12	Структурные части текста- повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1
55	13	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1
<u>Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме- 10 часов</u>			
56	1	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами.	1
57	2	Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
58	3	Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
59	4	Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
60	5	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
61	6	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	1
62	7	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова.	1
63	8	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1
64	9	Контрольный диктант №3 по теме: «Мягкие и согласные звуки и их обозначение на письме».	1
65	10	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	1
<u>Звонкие и глухие согласные звуки-5 часов</u>			
66	1	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости- глухости, мягкости- твердости.	1
67	2	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
68	3	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1
69	4	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1
70	5	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	1

<u>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах-11 часов</u>			
71	1	Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	1
72	2	Обозначение гласных звуков.	1
73	3	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	1
74	4	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
75	5	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
76	6	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1
77	7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
78	8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
79	9	Написание слов с безударным гласным.	1
80	10	Контрольное списывание.	1
81	11	Работа над ошибками.	1
<u>Разделительный мягкий знак-6часов</u>			
82	1	Разделительный мягкий знак.	1
83	2	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
84	3	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
85	4	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	1
86	5	Контрольный диктант № 4 по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
87	6	Работа над ошибками.	1
<u>Двойные согласные-3часа</u>			
88	1	Слова с двойными согласными.	1
89	2	Перенос слов с двойными согласными.	1
90	3	Перенос слов с двойными согласными.	1
<u>Слово и предложение. Имя существительное-13 часов</u>			
91	1	Слово и предложение.	1
92	2	Имена существительные.	1
93	3	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы Кто? Что?	1
94	4	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
95	5	Работа над ошибками.	1
96	6	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1

97	7	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
98	8	Обобщение знаний об имени существительном.	1
99	9	Заглавная буква в именах собственных.	1
100	10	Употребление заглавной буквы.	1
101	11	Употребление заглавной буквы.	1
102	12	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».	1
103	13	Работа над ошибками.	1
<u>Глагол-9 часов</u>			
104	1	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	1
105	2	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1
106	3	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1
107	4	Употребление глаголов в разных временных формах.	1
108	5	Глаголы, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
109	6	Употребление глаголов в речи.	1
110	7	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1
111	8	Глагол. Закрепление изученного материала.	1
112	9	Контрольное списывание.	1
<u>Имя прилагательное -8 часов</u>			
113	1	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1
114	2	Различие слов, отвечающих на вопросы Какой? Какая? Какое?	1
115	3	Различие слов, отвечающих на вопросы Какой? Какая? Какое?	1
116	4	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
117	5	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1
118	6	Употребление прилагательных в речи.	1
119	7	Контрольное списывание.	1
120	8	Работа над ошибками. Обобщение о словах-названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
<u>Предлог -7 часов</u>			
121	1	Предлог — служебная часть речи.	1
122	2	Предлог как слово и его роль в речи.	1
123	3	Раздельное написание предлогов со словами.	1

124	4	Единообразное написание предлогов.	1
125	5	Единообразное написание предлогов.	1
126	6	Проверочная работа.	1
127	7	Работа над ошибками.	1
<i>Родственные (однокоренные слова) - 8 часов</i>			
128	1	Общее понятие об однокоренных словах.	1
129	2	Признаки однокоренных слов.	1
130	3	Признаки однокоренных слов.	1
131	4	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
132	5	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
133	6	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов.	1
134	7	Контрольный диктант №6 по теме: «Однокоренные слова».	1
135	8	Работа над ошибками.	1
<i>Безударные гласные в корне -5 часов</i>			
136	1	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
137	2	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1
138	3	Проверка безударных гласных.	1
139	4	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1
140	5	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1
<i>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова-6 часов</i>			
141	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
142	2	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.	1
143	3	Проверка парных согласных в корне слова.	1
144	4	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1
145	5	Диктант.	1
146	6	Работа над ошибками.	1
<i>Предложение -9 часов</i>			
147	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
148	2	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1
149	3	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1

150	4	Связь слов в предложении.	1
151	5	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1
152	6	Обобщение знаний о предложении в тексте как единицах речи.	1
153	7	Обобщение знаний о предложении в тексте как единицах речи.	1
154	8	Контрольный диктант № 7 по теме: «Предложение».	1
155	9	Работа над ошибками.	1
<i>Повторение в конце учебного года-15часов</i>			
156	1	Обобщение знаний об алфавите.	1
157	2	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1
158	3	Правописание слов с разделительным ь.	1
159	4	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1
160	5	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1
161	6	Слова с сочетаниями чн, чт.	1
162	7	Повторение сведений об имени существительном.	1
168	8	Повторение сведений об имени прилагательном.	1
164	9	Повторение сведений о глаголе.	1
165	10	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1
166	11	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1
167	12	Правописание орфограмм в корне.	1
168	13	Проверочная работа.	1
169	14	Итоговый контрольный диктант.	1
170	15	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

