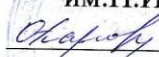


*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области*

«Одобрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 25.08.2021года

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки
им.П.И. Мацыгина
 О.В.Парфенова
Приказ №86 от 25.08.2021года



Рабочая программа
по окружающему миру для 2 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Свищёвки им.П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).*
- ✓ *Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №1373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507)*
- ✓ *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.*
- ✓ *Примерная основная образовательная программа начального общего образования.*
- ✓ *Рабочая программа «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>.*

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты обучения.

Усвоение данной рабочей программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- ✓ формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- ✓ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- ✓ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- ✓ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- ✓ осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- ✓ моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- ✓ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- ✓ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- ✓ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- ✓ составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета.

1. Раздел «Где мы живём?» - 5 часов

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

2. Раздел «Природа» - 20 часов

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе

3. Раздел «Жизнь города и села» - 10 часов

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

4. Раздел «Здоровье и безопасность» - 9 часов

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

5. Раздел «Общение» - 7 часов

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

6. Раздел «Путешествия» - 17 часов

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п	Разделы. Название тем.	Количество часов
		<u>1. Раздел «Где мы живем?» - 5 часов</u>	
1	1	Родная страна.	1
2	2	Город и село.	1
3	3	Природа и рукотворный мир.	1
4	4	Наш адрес в мире. Наше отношение к миру.	1
5	5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
		<u>2. Раздел «Природа» - 20 часов</u>	
6	1	Неживая и живая природа.	1
7	2	Явления природы.	1
8	3	Что такое погода?	1
9	4	В гостях у осени (экскурсия).	1

10	5	В гости к осени. Живая природа осенью.	1
11	6	Звездное небо.	1
12	7	Заглянем в кладовые земли.	1
13	8	Про воздух...	1
14	9 И про воду.	1
15	10	Какие бывают растения?	1
16	11	Какие бывают животные?	1
17	12	Невидимые нити.	1
18	13	Дикорастущие и культурные растения.	1
19	14	Дикие и домашние животные.	1
20	15	Комнатные растения.	1
21	16	Животные живого уголка.	1
22	17	Про кошек и собак.	1
23	18	Красная книга.	1
24	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1
25	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
<u>3. Раздел «Жизнь города и села» - 10 часов</u>			
26	1	Что такое экономика.	1
27	2	Из чего что сделано.	1
28	3	Как построить дом.	1
29	4	Какой бывает транспорт.	1

30	5	Культура и образование.	1
31	6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
32	7	В гости к зиме (экскурсия).	1
33	8	В гости к зиме. Живая природа зимой.	1
34	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
35	10	Презентация проектов «Родной поселок», «Красная книга», «Профессии».	1
<u>4. Раздел «Здоровье и безопасность» - 9 часов</u>			
36	1	Строение тела человека.	1
37	2	Если хочешь быть здоров.	1
38	3	Школа пешехода.	1
39	4	Берегись автомобиля!	1
40	5	Домашние опасности.	1
41	6	Пожар!	1
42	7	На воде и в лесу.	1
43	8	Опасные незнакомцы.	1
44	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<u>5. Раздел «Общение» - 7 часов</u>			
45	1	Наша дружная семья.	1
46	2	Проект «Родословная».	1
47	3	В школе.	1
48	4	Правила вежливости.	1
49	5	Ты и твои друзья.	1

50	6	Мы - зрители и пассажиры.	1
51	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
<u>6. Раздел «Путешествия» - 17 часов</u>			
52	1	Посмотри вокруг.	1
53	2	Ориентирование на местности.	1
54	3	Формы земной поверхности.	1
55	4	Водные богатства.	1
56	5	В гости к весне (экскурсия).	1
57	6	Россия на карте.	1
58	7	Проект «Города России».	1
59	8	Путешествие по Москве.	1
60	9	Московский Кремль.	1
61	10	Город на Неве.	1
62	11	Путешествие по Оке.	1
63	12	Путешествие по планете.	1
64	13	Путешествие по материкам.	1
65	14	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	15	Памятники моей Родины.	1
67	16	Скоро лето. Правила безопасного поведения во время летних каникул.	1
68	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1