

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 29.08.2019года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2019года

Утверждено
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки
им.П.И. Мацыгина
О.В.Парфенова
Приказ №102 от 01.09.2019года



Рабочая программа по математике для 3 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Свищёвки им.П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №1373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- ✓ Рабочая программа «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>.
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Рабочая программа представляет собой документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты обучения.

Обучающиеся научатся:

называть:

- ✓ последовательность чисел до 1000;
- ✓ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- ✓ единицы длины, площади, массы;
- ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
- ✓ виды треугольников;
- ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- ✓ понятие «доля»;
- ✓ определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- ✓ чётные и нечётные числа;
- ✓ определение квадратного дециметра;
- ✓ определение квадратного метра;
- ✓ правило умножения числа на 1;
- ✓ правило умножения числа на 0;
- ✓ правило деления нуля на число;

сравнивать:

- ✓ числа в пределах 1000;
- ✓ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- ✓ длины отрезков;
- ✓ площади фигур;
- ✓ различать:
 - ✓ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - ✓ компоненты арифметических действий;
 - ✓ числовое выражение и его значение;
- ✓ читать:
 - ✓ числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить;
 - ✓ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - ✓ соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
 - ✓ соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
 - ✓ соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- ✓ двузначных, трёхзначных чисел;
- ✓ числовых выражений;

моделировать:

- ✓ десятичный состав трёхзначного числа;
- ✓ алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ✓ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- ✓ числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- ✓ готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- ✓ треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- ✓ числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- ✓ тексты несложных арифметических задач;
- ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
- ✓ свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- ✓ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- ✓ записывать цифрами трёхзначные числа;
- ✓ решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- ✓ вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- ✓ вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- ✓ вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- ✓ заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ выполнять проверку вычислений;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-3 действия;
- ✓ находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ✓ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- ✓ классифицировать треугольники;
- ✓ умножать и делить разными способами;
- ✓ выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- ✓ сравнивать выражения;
- ✓ решать уравнения;
- ✓ строить геометрические фигуры;
- ✓ выполнять внетабличное деление с остатком;
- ✓ использовать алгоритм деления с остатком;
- ✓ выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
- ✓ писать римские цифры, сравнивать их;

- ✓ записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- ✓ сравнивать доли;
- ✓ строить окружности.
- ✓ составлять равенства и неравенства;

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- ✓ способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- ✓ определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- ✓ использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ✓ приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -8 часов

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление -56 часов (Табличное умножение и деление -28 часов . Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 28 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена,

количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление -27 часов

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.

Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация -13 часов

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -10 часов

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -16 часов

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на

однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение -6 часов

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование.

№	№ урока	Тема урока
<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -8 часов</u>		
1	1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
2	2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.
7	7	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.
8	8	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание».
<u>Табличное умножение и деление -28 часов</u>		
9	1	Анализ контрольной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
10	2	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
11	3	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
12	4	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
13	5	Таблица умножения и деления с числом 3.
14	6	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
15	7	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
16	8	Порядок выполнения действий.
17	9	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».
18	10	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
19	11	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
20	12	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
21	13	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
22	14	Закрепление пройденного материала.

23	15	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 4».
24	16	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
25	17	Задачи на кратное сравнение.
26	18	Решение задач на кратное сравнение.
27	19	Решение задач.
28	20	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
29	21	Решение задач.
30	22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31	23	Решение задач.
32	24	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
33	25	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».
34	26	Проект «Математическая сказка».
35	27	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».
36	28	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».
<u>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление -28 часов</u>		
37	1	Площадь. Единицы площади.
38	2	Квадратный сантиметр.
39	3	Площадь прямоугольника.
40	4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
41	5	Решение задач.
42	6	Решение задач.
43	7	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
44	8	Квадратный дециметр.
45	9	Таблица умножения.
46	10	Решение задач.
47	11	Квадратный метр.
48	12	Решение обратных задач.
49	13	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».
50	14	закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».
51	15	Умножение на 1.
52	16	Умножение на 0.
53	17	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.

54	18	Деление нуля на число.
55	19	Деление нуля на число.
56	20	Решение задач.
57	21	Доли.
58	22	Окружность. Круг.
59	23	Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление».
60	24	Диаметр окружности (круга).
61	25	Единицы времени.
62	26	Единицы времени.
63	27	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.
64	28	Повторение пройденного . Решение задач.
<u>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -27 часов</u>		
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66	2	Случаи деления вида $80 : 20$.
67	3	Умножение суммы на число.
68	4	Умножение суммы на число.
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.
71	7	Решение задач.
72	8	Выражения с двумя переменными.
73	9	Деление суммы на число.
74	10	Деление суммы на число.
75	11	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.
76	12	Связь между числами при делении.
77	13	Проверка деления.
78	14	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66 :22$.
79	15	Проверка умножения делением.
80	16	Решение уравнений.
81	17	Закрепление пройденного материала.
82	18	Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление».
83	19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
84	20	Деление с остатком.

85	21	Деление с остатком.
86	22	Деление с остатком.
87	23	Задачи на деление с остатком.
88	24	Случай деления, когда делитель больше остатка.
89	25	Проверка деления с остатком.
90	26	Наш проект «Задачи-расчёты».
91	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
<u>Числа от 1 до 1000. Нумерация -13 часов</u>		
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94	3	Разряды счётных единиц.
95	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
97	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98	7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
99	8	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
100	9	Сравнение трёхзначных чисел.
101	10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.
102	11	Единицы массы.
103	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
104	13	Контрольная работа № 7 по теме: «Нумерация».
<u>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -10 часов</u>		
105	1	Приёмы устных вычислений.
106	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
107	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
108	4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
109	5	Приёмы письменных вычислений.
110	6	Письменное сложение трёхзначных чисел.
111	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».
112	8	Виды треугольников.
113	9	Закрепление. Решение задач.
114	10	Контрольная работа № 8 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».

<u>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -16 часов</u>		
115	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
116	2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
117	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$.
118	4	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$.
119	5	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$.
120	6	Приёмы устных вычислений вида: $800 : 400$.
121	7	Виды треугольников.
122	8	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
123	9	Закрепление. Умножение многозначного числа на однозначное.
124	10	Приём письменного деления на однозначное число.
125	11	Приём письменного деления на однозначное число.
126	12	Проверка деления.
127	13	Приём письменного деления на однозначное число.
128	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
129	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
130	16	Контрольная работа № 9 по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».
<u>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» -6 часов</u>		
131	1	Итоговая диагностическая работа.
132	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.
133	3	Умножение и деление. Задачи.
134	4	Контрольная работа № 10. «Годовая контрольная работа»
135	5	Геометрические фигуры и величины.
136	6	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.