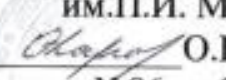


*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области*

«Одобрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 25.08.2021года

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.Свищёвки
им.П.И. Мацыгина
 О.В.Парфенова
Приказ №86 от 25.08.2021года



Рабочая программа
по математике для 2 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Свищёвки им.П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №1373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- ✓ Рабочая программа «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты обучения.

Усвоение данной рабочей программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ✓ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- ✓ Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- ✓ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- ✓ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✓ использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- ✓ использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- ✓ осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- ✓ использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✓ осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- ✓ а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- ✓ б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- ✓ в) на разностное и кратное сравнение;
- ✓ измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- ✓ узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- ✓ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- ✓ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

обязательный минимум содержания

максимальный объем содержания учебного курса

Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника будут сформированы:

- ✓ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ✓ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ✓ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ✓ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ✓ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- ✓ учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- ✓ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; ✓ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; ✓ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; ✓ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; ✓ применять полученные знания в изменённых условиях; ✓ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; ✓ выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; ✓ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых); ✓ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); ✓ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; ✓ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).
--	---

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ✓ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ✓ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Чтение: работа с информацией

Обучающийся научится:

- ✓ работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- ✓ преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- ✓ находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости;
- ✓ определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ✓ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- ✓ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты:

Числа и величины

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ✓ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ✓ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ✓ упорядочивать заданные числа;
- ✓ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её
- ✓ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- ✓ читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;
- ✓ определять по часам время с точностью до минуты;
- ✓ записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ копеек}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ группировать объекты по разным признакам;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>; ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); ✓ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. ✓ выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; ✓ называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>; ✓ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; ✓ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; ✓ читать и записывать числовые выражения в 2 действия; ✓ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); ✓ использовать термины <i>уравнение</i>, <i>буквенное выражение</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; ✓ решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа; ✓ моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; ✓ раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление; ✓ применять переместительное свойство умножения при вычислениях; ✓ называть компоненты и результаты действий умножения и деления; ✓ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; ✓ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
<p><u>Работа с текстовыми задачами</u></p>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>; ✓ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; ✓ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом; ✓ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; ✓ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); ✓ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; ✓ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- ✓ читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ✓ вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся я получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ✓ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- ✓ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ✓ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- ✓ понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

2. Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
	<u>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</u> <u>Нумерация - 16 часов</u>		Повторение: числа от 1 до 20 . Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму « <i>Странички для любознательных</i> » (Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
	<u>2. Сложение и вычитание -</u> <u>20 часов</u>		Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом..</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$

	<p>Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний .</p>
<p><u>3.Сложение и вычитание -</u> <u>28 часов</u></p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ Решение задач. Запись решения задачи выражением <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i> <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ Уравнение Проверка сложения вычитанием Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учет знаний .</p>

<p><u>4.Сложение и вычитание - 23 часа</u></p>	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желая проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p> <p>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>
<p><u>5. Умножение и деление – 17 часов</u></p>	<p>Конкретный смысл действия умножение Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i></p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Конкретный смысл действия деление Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i></p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>
<p><u>6.Умножение и деление. Табличное умножение и деление -21 час</u></p>	<p>Связь между компонентами и результатом умножения Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»- 11 часов

3. Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы. Название тем.</i>	<i>Количество часов</i>
<u>1. Числа от 1 до 100.</u>		
<u>Нумерация -16 часов</u>		
1 (1)	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1
2 (2)	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 100.	1
3 (3)	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4 (4)	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5 (5)	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6 (6)	Однозначные и двузначные числа.	1
7 (7)	Миллиметр.	1
8 (8)	Миллиметр. Закрепление.	1
9 (9)	Закрепление пройденного материала.	1
10 (10)	Метр. Таблица единиц длины.	1
11 (11)	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
12 (12)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13 (13)	Рубль. Копейка.	1
14 (14)	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
15 (15)	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1
16 (16)	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
<u>2. Сложение и вычитание -20 часов</u>		
17(1)	Решение задач. Задачи, обратные данной.	1
18(2)	Сумма и разность отрезков.	1
19(3)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20(4)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
21(5)	Закрепление (обобщение и систематизация знаний)	1
22(6)	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23(7)	Длина ломаной.	1
24(8)	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.	1

25(9)	Порядок действий и выражений со скобками.	1
26(10)	Числовое выражение и его значение.	1
27(11)	Сравнение числовых выражений.	1
28(12)	Периметр многоугольника.	1
29(13)	Свойства сложений.	1
30(14)	Свойства сложения. Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1
31(15)	Закрепление изученного материала.	1
32(16)	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».	1
33(17)	Работа над ошибками.	1
34(18)	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	1
35(19)	Повторение. Обобщение и систематизация знаний.	1
36(20)	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1
<i>3.Сложение и вычитание -28 часов</i>		
37(1)	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1
38(2)	Прием сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60+18$.	1
39(3)	Прием вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36-22$.	1
40(4)	Прием сложения вида $26 + 4$.	1
41(5)	Прием вычитания вида $30 - 7$.	1
42(6)	Прием вычитания вида $60-24$.	1
43(7)	Решение задач.	1
44(8)	Закрепление устных приемов вычислений. Решение задач.	1
45(9)	Решение задач и выражений.	1
46(10)	Прием сложения вида $26 +7$.	1
47(11)	Прием вычитания вида: $35- 7$.	1
48(12)	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.	1
49(13)	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1
50(14)	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».	1
51(15)	Закрепление. Работа над ошибками.	1
52(16)	Буквенные выражения.	1
53(17)	Буквенные выражения. Приемы вычисления буквенных выражений.	1
54(18)	Закрепление	1
55(19)	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	1
56(20)	Решение задач и уравнений.	1
57(21)	Закрепление. Решение задач и уравнений.	1
58(22)	Проверка сложения.	1

59(23)	Проверка вычитания.	1
60(24)	Решение задач и уравнений.	1
61(25)	Закрепление. Работа над задачами и уравнениями.	1
62(26)	Закрепление приемов вычисления буквенных выражений и уравнений.	1
63(27)	Контрольная работа №5 по теме «Уравнение».	1
64(28)	Работа над ошибками.	1
<u>4. Сложение и вычитание -23 часа</u>		
65(1)	Письменный прием сложения вида $45+23$	1
66(2)	Письменный прием вычитания вида $57-26$	1
67(3)	Проверка сложения и вычитания.	1
68(4)	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1
69(5)	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
70(6)	Закрепление. Решение задач.	1
71(7)	Письменный прием сложения вида $37+48$	1
72(8)	Письменный прием сложения вида $37+53$	1
73(9)	Прямоугольник.	1
74(10)	Закрепление. Прямоугольник.	1
75(11)	Письменный прием сложения вида: $87 + 13$	1
76(12)	Решение задач. Решение и сравнение выражений.	1
77(13)	Письменное сложение вида $32+8$ и письменное вычитание вида $40-8$	1
78(14)	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$	1
79(15)	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1
80(16)	Закрепление. Решение задач.	1
81(17)	Закрепление приемов вычитания и сложения.	1
82(18)	Свойство противоположных сторон прямоугольника .	1
83(19)	Закрепление. Свойство противоположных сторон прямоугольника .	1
84(20)	Квадрат. Закрепление решение задач и выражений.	1
85(21)	Закрепление. Квадрат.	1
86(22)	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Прямоугольник.	1
87(23)	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
<u>5. Умножение и деление –17 часов</u>		
88(1)	Конкретный смысл действия умножения.	1
89(2)	Прием умножения с помощью сложения.	1
90(3)	Задачи на нахождение произведения.	1
91(4)	Периметр прямоугольника.	1
92(5)	Особые случаи умножения 1 и 0.	1
93(6)	Названия компонентов действия умножения.	1

94(7)	Названия компонентов действия умножения.	1
95(8)	Переместительное свойство умножения.	1
96(9)	Закрепление. Решение задач.	1
97(10)	Конкретный смысл действия деления с помощью решения задач на деление по содержанию.	1
98(11)	Закрепление. Решение задач.	1
99(12)	Конкретный смысл действия деления с помощью решения задач на деление на равные части.	1
100(13)	Закрепление. Решение задач на деление и умножение изученных видов.	1
101(14)	Название компонентов и результатов деления.	1
102(15)	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
103(16)	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл умножения и деления».	1
104(17)	Работа над ошибками.	1
<i>6. Умножение и деление. Табличное умножение и деление -21 час</i>		
105 (1)	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
106(2)	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107 (3)	Прием умножения и деления на 10 .	1
108(4)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109(5)	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
110 (6)	Закрепление. Решение задачи.	1
111(7)	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».	1
112(8)	Табличное умножение и деление. Составление таблицы деления на 2.	1
113 (9)	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
114(10)	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
115(11)	Деление на 2.	1
116(12)	Закрепление. Деление на 2.	1
117(13)	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
118(14)	Решение задач и выражений.	1
119(15)	Решение задач и выражений.	1
120(16)	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
121(17)	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
122(18)	Деление на 3.	1
123(19)	Деление на 3. Закрепление.	1

124(20)	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление на 2,3».	1
125(21)	Работа над ошибками. Закрепление. Обобщение и систематизация знаний.	1
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»- 11 часов</i>		
126 (1)	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
127(2)	Решение задач.	1
128(3)	Числовые и буквенные выражения.	1
129(4)	Равенства, неравенства, уравнения.	1
130(5)	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
131(6)	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач.	1
132(7)	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач.	1
133(8)	Решение задач.	1
134(9)	Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
135 (10)	Итоговая контрольная работа.	1
136(11)	Работа над ошибками. Математический КВН	1