

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Свищевки им.П.И.Мацыгина Белинского района
Пензенской области

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 22.08 2022г



Утверждаю
Директор МОУ СОШ с.Свищевки
им.П.И.Мацыгина
Парфенова О.В.
Приказ № 116 от 30.08 2022г

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
гражданско-патриотического направления
«По родным просторам»
8 класс
Муниципального общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы с.Свищевки им.П.И.Мацыгина
Белинского района Пензенской области.

Учитель: Гуськова Л.А.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По родным просторам» в 8 классе

В результате изучения данного курса восьмиклассники узнают:

- интересные факты о различных объектах и регионах России;
- о географических открытиях и изучении территории России;
- о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
- об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;
- о разнообразных природных явлениях;
- о населении регионов России.

получат возможность научиться:

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
- освоить школьный материал в игровой форме.

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УДД:

- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других учащихся;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь находить на карте географические объекты;
- показывать на карте маршруты великих путешественников;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Второй уровень результатов:

- восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации;
- определение учебной задачи;
- ясное и последовательное изложение своих мыслей, аргументация своей точки зрения;
- владение своим вниманием;
- сознательное управление своей памятью и регуляция ее проявления, владение рациональными приемами запоминания.

Третий уровень результатов:

- владение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использование основных приемов мыслительной деятельности;
- самостоятельное осмысливание и творческая работа;
- владение нормами нравственных и межличностных отношений;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Виды деятельности: игровые, познавательные.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия во время работы с картой;
- дидактические игры и задания;
- участие в викторинах.

***Содержание программы курса внеурочной деятельности
«По родным просторам»***

№	Название раздела	Формы деятельности
---	------------------	--------------------

1	<p>Введение (1ч.) Границы России. Морские и сухопутные границы. Территория страны.</p>	<p>Теоретическое занятие; Просмотр видеофильмов.</p>
2.	<p>Формирование территории России (5 час.) Взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем. Колонизация, расширение и изучение материковой части России. Атласов, Арсеньев, Докучаев, Ермак Тимофеевич, Ломоносов, Москвитин, Хабаров. По морям и океанам. Поморы. Беринг и Чириков, Вилькицкий, Дежнёв, Лаптевы Д. и Х., Невельской, Папанин, Попов, Седов, Челюскин, Шмидт. Карты и атласы России. Семён Ремезов – «Чертежная книга Сибири» 1701 г. Атлас Всероссийской империи И. Кирилова 1724 – 1737 г. Атлас Российской империи 1745 г. Бернард Сильваниус, Герард Меркатор, Никола де Лиль, Ортелиус и Энтони Дженкинс, царевич Фёдор. Русское географическое общество. П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО.</p>	<p>Теоретическое занятие; Участие в викторинах: 1. «Русские Колумбы»; 2. Занимательная картография. Практическая работа: Определение по старинным картам современных географических объектов. Просмотр видеофильмов.</p>
3.	<p>Географическое положение России (3 час.) Крайние точки России. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Часовые зоны России. Всемирное, местное, поясное, декретное время. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.</p>	<p>Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практическая работа: 1. Определение по карте положения крайних точек России и протяженности страны с севера на юг и с запада на восток; 2. Определение времени часовой зоны; Участие в викторине: «Сколько крайних точек у России»; Просмотр видеофильмов.</p>
3.	<p>Природа России (20 ч.) Россия – морская держава. Моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природы российских морей. Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Самая высокая равнина – Среднесибирское плоскогорье. Россия – страна высоких гор. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Вулканы Камчатки. Солнце, воздух и вода, а также горные стены. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание</p>	<p>Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практические работы: 1. определение географических объектов России по картам; 2. определение уникальных объектов страны и отдельных территорий по фото, рисункам и описаниям;</p>

<p>Арктики. Муссоны Дальнего Востока.</p> <p>Климатические рекордсмены. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.</p> <p>Откуда и куда текут реки России. Реки – географический каркас территории. Крупнейшие реки России: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Камчатка, Колыма, Кубань, Лена, Обь, Ока, Северная Двина, Терек, Яна.</p> <p>Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России: Байкал, Ильмень, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Для чего строят водохранилища.</p> <p>Болота и подземные воды. Распространение болот. Крупнейшие болота России. Карст – подземная архитектура. Горячие источники. Лечебные воды. Карстовые пещеры: Кунгурская, Дивова, Капова.</p> <p>Реки и озёра в русском фольклоре. Былины Садко. Поговорки и пословицы. Стихи и песни о России.</p> <p>Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Территории России с мощным современным оледенением.</p> <p>Полярные пустыни. Российская Арктика. Ландшафт островов Северного Ледовитого океана.</p> <p>Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.</p> <p>Леса России – самые большие в мире. Темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, смешанные, широколиственные, муссонные, субтропические леса.</p> <p>Российские степи. Степи России. Заповедные степи.</p> <p>Пустыни и полупустыни. Царство полыни. Солончаки.</p> <p>Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ.</p> <p>Многоэтажность природы гор. Растения и животное население горных районов России.</p> <p>Почвы – национальное достояние России. Типы почв России. Почвоведение. В.В. Докучаев «Русский чернозём».</p> <p>Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.</p> <p>Уникальные ландшафты. Заповедники, национальные парки, объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО. Семь чудес природы России.</p>	<p>3. Определение по картам истоков, устьев рек, водосборных бассейнов и водоразделов;</p> <p>Участие в викторинах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Россия – морская держава»; 2. «С южных гор до северных морей»; 3. «Уникумы животного мира и растительности России»; 4. «Самые-самые». <p>Просмотр видеофильмов.</p>
<p>4. Народы России (4 час.)</p> <p>Природный ландшафт – колыбель этноса. Ландшафт как один из важнейших факторов этногенеза. Теория Л.Н. Гумилёва о развитии этносов. Места развития этносов - территории сочетания двух и более ландшафтов: а) в восточной части Европы - при</p>	<p>Теоретические занятия;</p> <p>Дидактические игры и задания, игровые упражнения;</p> <p>Практическая работа:</p>

	<p>сочетании горного и степного ландшафтов; б) в западной - лесного и лугового; в) в южной - степного и оазисного; г) на севере - лесотундра и тундра. Тезис Л.С. Берга о воздействии ландшафта на организмы: ««Географический ландшафт воздействует на организмы принудительно, заставляя все особи варьировать в определенном направлении, насколько это допускает организация вида. Тундра, лес, степь, пустыня, горы, водная среда, жизнь на островах и т. д. - все это накладывает особый отпечаток на организмы. Те виды, которые не в состоянии приспособиться, должны переселиться в другой географический ландшафт или - вымереть»».</p> <p>Мы разные, но мы вместе. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.</p> <p>Где живут в россияне. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Классификация городов по людности. Урбанизация. Типы сельских поселений: деревни, сёла, станицы, аулы, стойбища.</p> <p>Природа в произведениях искусства. М.М. Пришвин: «Потому мы радуемся, попадая в природу, потому что тут мы приходим в себя». Айвазовский, Брюсов, Есенин, Куинджи, Лермонтов, Поленов, Пушкин, Фет, Шишкин.</p>	<p>Определение по картам территорий проживания коренных и малочисленных народов России;</p> <p>Участие в викторинах: 1. «Обычаи народов России»; 2. «Приглашение на праздник»;</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>
5.	Подведение итогов (1 час.)	Составление презентации «По родным просторам»
6.	Резервное время (1 ч.)	

**Тематическое планирование занятий курс «По родным просторам»
8 класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Границы России		
2.	Взгляд сквозь века		
3.	Колонизация, расширение и изучение материковой части России.		
4.	По морям и океанам		
5.	Карты и атласы России		
6.	Русское географическое общество		
7.	Крайние точки России		
8.	Часовые зоны России		
9.	Россия на карте мира		
10.	Россия – морская держава		
11.	Россия – страна великих равнин		
12.	Россия – страна высоких гор		
13.	Солнце, воздух и вода, а также горные стены		
14.	Климатические рекордсмены		
15.	Откуда и куда текут реки России		
16.	Озера и водохранилища России		
17.	Болота и подземные воды		

18.	Реки и озёра в русском фольклоре		
19.	Снежный покров и ледники России		
20.	Полярные пустыни		
21.	Царство тундр		
22.	Леса России – самые большие в мире		
23.	Российские степи		
24.	Пустыни и полупустыни		
25.	Субтропики		
26.	Многоэтажность природы гор		
27.	Почвы – национальное достояние России		
28.	Красная книга России		
29.	Уникальные ландшафты		
30.	Природный ландшафт – колыбель этноса		
31.	Мы разные, но мы вместе		
32.	Где живут россияне		
33.	Природа в произведениях искусства		
34.	Подведение итогов		
35.	Резервное время		

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Формирование территории России	5
3.	Географическое положение России	3

4.	Природа России	20
5	Народы России	4
6	Подведение итогов	1
	Итого	34