

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области**

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 25.08.2021года

Утверждаю.  
Директор МОУ СОШ с.Свищевки  
им.П.И. Мацыгина Белинского района  
Пензенской области  
  
Парфёнова О.В.  
Приказ № 86 от 25.08.2021 г.



Рабочая программа по технологии для 4 класса  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы

с.Свищёвки им.П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ
- Перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном в общеобразовательных школах
- Примерной образовательной программы начального общего образования.fgosreestr.ru

и ориентирована на работу по учебнику: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В «Технология». / «Школа России» 1 -4 классы – М.: Просвещение, 2011

Всего часов на учебный год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа представляет собой документ, включающий следующие разделы:**

1. Планируемые результаты обучения
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование.

**1. Планируемые результаты обучения**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Как работать с учебником.(1 час)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

## **Человек и Земля (21 час)**

### **Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

### **Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

### **Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

### **Монетный двор.**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

### **Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

### **Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

#### **Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

#### **Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

#### **Кондитерская фабрика.**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

#### **Бытовая техника.**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

#### **Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### **Человек и вода (3 часа)**

#### **Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

### **Порт.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

### **Узелковое плетение.**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

## **Человек и воздух (3 часа)**

### **Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

### **Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

### **Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

## **Человек и информация (6 часов)**

### **Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

### **Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

### **Создание содержания книги.**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

### **Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

### **Итоговый урок. Презентация изделий.**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
4. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа : [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275)
5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа : [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)
6. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»).

### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).
2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

### **4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Ящики для хранения таблиц.
2. Ученические столы с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой.

### *Планируемые результаты*

#### *Личностные результаты*

*У обучающегося будут сформированы:*

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ✓ ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- ✓ осмысление видов деятельности человека на производстве;
- ✓ осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- ✓ осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- ✓ интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ✓ критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- ✓ этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- ✓ интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;

- ✓ представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- ✓ навыки самообслуживания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебнопознавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- ✓ умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- ✓ осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- ✓ осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- ✓ бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- ✓ осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- ✓ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- ✓ этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- ✓ осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- ✓ потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- ✓ учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

***Метапредметные результаты  
Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- ✓ применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- ✓ учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- ✓ создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- ✓ определять необходимые этапы выполнения проекта;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- ✓ различать способ и результат действий;
- ✓ корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;

- ✓ оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- ✓ работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ✓ самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- ✓ определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- ✓ прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- ✓ определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

### ***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- ✓ выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- ✓ использовать различные знаковосимволические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- ✓ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- ✓ самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- ✓ самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями;
- ✓ самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- ✓ работать с информацией, представленной в различных формах;
- ✓ обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- ✓ выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- ✓ овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

- ✓ осознанно и произвольно строить сообщение;
- ✓ строить логические суждения, включающие причинноследственные связи;
- ✓ создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- ✓ находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

### **Коммуникативные УУД**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

- ✓ вести диалог при работе в паре и группе;
- ✓ находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- ✓ контролировать свои действия и действия партнёра;
- ✓ принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- ✓ проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

- ✓ учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- ✓ соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- ✓ выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ✓ ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

*Обучающийся научится:*

- ✓ воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);

- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- ✓ называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- ✓ определять основные этапы создания изделий на производстве;
- ✓ сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- ✓ самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- ✓ отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- ✓ проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- ✓ осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- ✓ осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- ✓ осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- ✓ узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- ✓ знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- ✓ воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- ✓ осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- ✓ выполнять самостоятельно проект.

## ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

*Обучающийся научится:*

использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;

узнавать и называть свойства материалов (см. таблицу 1):

**Таблица 1**

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению; определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия
Текстильные и волокнистые материалы	сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани; определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия
Природные материалы	называть свойства природного материала — древесины; сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; осваивать способы работы с древесиной; объяснять особенности использования древесины в декоративноприкладном искусстве и промышленности
Пластичные материалы	объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека; выбирать материал в зависимости от назначения изделия; систематизировать знания о свойствах пластичных материалов
Конструктор	сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов
Металл	использовать свойства проволоки для оформления изделий
Бисер	использовать свойства бисера для оформления изделий
Продукты питания	использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд;

	<p>рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какаообобов;</p> <p>использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных</p>
--	--

- ✓ осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- ✓ выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
- ✓ выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- ✓ экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- ✓ выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
- ✓ пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- ✓ работать с технической документацией — технологической картой;
- ✓ выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- ✓ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

**Таблица 2**

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<p>соблюдать правила экономного расходования бумаги;</p> <p>использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;</p> <p>использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги;</p> <p>создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);</p> <p>трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус);</p> <p>выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля;</p> <p>использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием;</p> <p>выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц;</p> <p>выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;</p> <p>осваивать технологию создания витража;</p> <p>сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму;</p>

	воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Ткани и нитки	<p>использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;</p> <p>выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</p> <p>расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</p> <p>выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;</p> <p>украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами;</p> <p>рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике;</p> <p>познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды;</p> <p>использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем;</p> <p>классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц;</p> <p>совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля;</p> <p>обобщить знания о видах ручных швов;</p> <p>закрепить навыки сшивания деталей в изделии;</p> <p>осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»);</p> <p>осваивать последовательность выполнения плоского узла;</p> <p>использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами;</p> <p>декорировать изделия из ткани по собственному эскизу;</p> <p>использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки);</p> <p>воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
Природные материалы	<p>применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;</p> <p>использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;</p> <p>выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;</p> <p>называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение;</p> <p>использовать на практике правила работы столярным ножом;</p> <p>осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги;</p> <p>выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки);</p> <p>осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений);</p>

	<p>оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу; воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
Пластичные материалы	<p>использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы для соединения деталей; использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета; выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина; оформлять изделия при помощи красок; воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
Конструктор	<p>соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора; выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки; выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; применять навыки работы с металлическим конструктором; на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали; вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл; определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций; вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя его концепцию; воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
Металл	<p>осваивать приёмы и правила работы с фольгой; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; осваивать правила тиснения фольги; соединять детали изделия при помощи пластилина; выполнять сборку простой электрической цепи;</p>

	<p>использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы;</p> <p>осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек;</p> <p>воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
Бисер	<p>осваивать технологию бисероплетения;</p> <p>использовать бисер как отделочный материал</p>
Продукты питания	<p>осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);</p> <p>готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления;</p> <p>использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какаобобов;</p> <p>повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки);</p> <p>освоить способ приготовления пирожного «картошка»</p>
Растения, уход за растениями	<p>осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой);</p> <p>находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян</p>

- ✓ применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;
- ✓ самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- ✓ определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
- ✓ выполнять эскиз и технический рисунок;
- ✓ применять масштабирование при выполнении чертежа;
- ✓ читать простейшие чертежи;
- ✓ анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- ✓ применять приёмы безопасной работы с инструментами:

- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пила; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;
  - проверять и определять исправность инструментов;
  - выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
  - использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
  - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
  - осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
  - осмыслять понятие «универсальность инструмента»;
- ✓ при сборке изделий использовать приёмы:
- крепление выкройки булавками;
  - тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
  - соединение с помощью ниток, клея;
  - склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- ✓ осмыслять технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);
- ✓ выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;
- ✓ осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;
- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

## **Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
- ✓ изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
- ✓ выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- ✓ повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- ✓ составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
- ✓ анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
- ✓ создавать изделие по собственному замыслу.

### **Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

- ✓ использовать различные способы получения и передачи информации;
- ✓ находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- ✓ пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
- ✓ осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
- ✓ работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- ✓ соблюдать правила работы с компьютером;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
- ✓ использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- ✓ редактировать тексты под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;
- ✓ создавать макет книги;
- ✓ создавать иллюстрации для книги.

## Проектная деятельность

*Обучающийся научится:*

- ✓ анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
- ✓ самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- ✓ проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- ✓ работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ определять задачи проектной деятельности;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- ✓ предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.