

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области**



Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 25.08.2021года

Утверждаю.
Директор МОУ СОШ с. Свищевки
им. П.И. Мацыгина Белинского района
Пензенской области
Парфёнова О.В.
Приказ № 86 от 25.08.2021 г.



Рабочая программа по русскому языку для 4 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ
- Перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном в общеобразовательных школах
- Примерной образовательной программой начального общего образования.fgosreestr.ru
- Примерной программой по русскому языку

Программа ориентирована на учебник

«Русский язык.4 класс» с прил.на электрон. носителе:в 2 ч./Рамзаева[и др.].-М.:Просвещение,2015-2017г. и рассчитана на 4 часов в неделю- 136 часов в год.

Программа представляет собой документ, включающий следующие разделы:

- 1.Планируемые результаты учебной деятельности
- 2.Содержание учебного предмета
- 3.Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты учебной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- ✓ основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства.
- ✓ этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- ✓ способы решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ✓ логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Повторение-16 часов

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов¹.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов)².

Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

Предложение. -7 часов

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление)¹. Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а*, *ко* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Текст- 2 часа

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Части речи-95 часов

Имя существительное-35 часов

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблоч.*

Имя прилагательное-25 часов

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие)².

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение-7 часов

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)¹. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол-28 часов

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (*учатся*), что делать? (*учиться*).

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать — слышал, увидеть — увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать* (что? о ч е м?) *сочинение об экскурсии, описать* (ч т о?) *экскурсию*.

Наречие-2 часа

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна*.

Имя числительное-2 часа

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша, пять дней, десять страниц* и их употребление в речи.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. В качестве самостоятельных учебных тем наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Развитие связной речи.

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу. Работа по развитию речи проводится в течении года.

Повторение изученного за год -12 часов

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костер, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Количество часов
<i>1 четверть -36 часов</i> <i>Повторение -16 часов</i>			
1	Повторение	Читают и понимают учебный текст, формулировок заданий, правил, определений.	1

	изученного о предложении.	Москва, Красная площадь, столица. Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	
2	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Различают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умеют ставить знаки препинания в конце предложения; применяют изученные правила по орфографии и пунктуации	1
3	Связи в предложении. Словосочетание.	Устанавливают связи слов в предложении Умеют находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения	Различают Главные члены предложения, словосочетания Уметь находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания.	1
5	Упражнение в выделении главных членов предложения	Различать Главные члены предложения, словосочетания Уметь находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания.	1
6	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Правильно подбирают однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.	1

7	Приставки и суффиксы-значимые части слова. Окончание.	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи. Уметь выполнять разбор по составу.	1
8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова» Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»	1
9	Приставки и предлоги.	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.	1
10	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Различать слова с разделительными ь и ы Уметь употреблять в словах разделительные ь и ы. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.	1
11	Части речи. Имя существительное.	Различать имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	1
12	Склонение имен существительных	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	1
13	Склонение имён существительных.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных. Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	1

14	Имя прилагательное. Повторение.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи	1
15	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	1
16	Работа над ошибками.	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	1
<u>Предложение- 7 часов</u>			
17	Однородные члены предложения. Самостоятельные и служебные части речи.	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	1
18	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	1
19	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	1

	без союзов. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.		
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	1
21	Предложения с однородными членами соединительными союзами, а, но.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	1
22	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	1
23	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	1
<u>Текст-2 часа</u>			

24	Тема и основная мысль текста.	Делить текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.	1
25	Части текста. Связь между ними.	Составлять план текста с опорой на тему и основную мысль	1
<u>Части речи-95 часов</u> <u>Имя существительное-35 часов</u>			
26	Склонение имён существительных. Распознавание падежей имен существительных.	Изменять существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.	1
27	Несклоняемые имена существительные.		1
28	Именительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Особенности имен существительных в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	1
29	Родительный падеж имён существительных.	Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.	1
30	Дательный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	1
31	Винительный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном падеже	1
32	Творительный падеж имён	Изменять имена существительные по падежам и числам. -определять предлоги, их роль в речи.	1

	существительных.	- читать и понимать учебный текст	
33	Творительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. - определять предлоги, их роль в речи. - читать и понимать учебный текст	1
34	Предложный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст	1
35	Контрольный диктант №2 по теме: «Падеж имен существительных»		1
36	Работа над ошибками.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	1
2 четверть- 28 часов			
37	Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных	Различать падежи по совокупности их признаков.	1
38	Три склонения имен существительных	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.	1
39	Определение типа склонения имен существительных	Различать падежи по совокупности их признаков.	1

40	в косвенных падежах. Определение типа склонения имен существительных в косвенных падежах.	Различать падежи по совокупности их признаков.	1
41	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
42	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	1
43	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	1
44	Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
45	Правописание		1

	безударных окончаний сущ. В дательном падеже.		
46	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменять имена существительные по падежам и числам	1
47	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам	1
48	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.		1
49	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текст	1
50	Р/Р Сочинение	Последовательно и правильно воспроизводить текст	1

	по картине Пластова «Первый снег»		
51	Работа над ошибками	Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текста	1
52	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Отличать предлоги от приставок. Изменять имена существительных по падежам и числам	1
53	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	Отличать предлоги от приставок. Изменять имена существительных по падежам и числам	1
54	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
55	Работа над ошибками.	Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	1

56	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Изменять имена существительные по падежам и числам.	1
57	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Изменять имена существительные по падежам и числам	1
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Изменять имена существительных по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст, задания, правила, определения, находить необходимый учебный материал	1
59	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе	Определять отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч.	1
60	Контрольный диктант №4 по теме: «Множественное число имён существительных».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
<u>Имя прилагательное- 25 часов</u>			

61-63	Имя прилагательное.	<p>Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; -изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - разбирать имена прилагательные по составу. <p>- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных) <p>Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять род и число прилагательных по роду и числу существительных. 	3
64	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<p>- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных) <p>Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять род и число прилагательных по роду и числу существительных. <p style="text-align: center;"><i>3 четверть-40 часов</i></p>	1

65	Склонение имён прилагательных.	Изменять имена существительные по падежам и числам	1
66	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		1
67	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.		1
68	Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
69	Работа над ошибками. Повторение пройденного.		1
70	Родительный падеж имён	Изменять имена существительных по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст, задания, правила, определения , находить необходимый учебный	1

	прилагательных мужского и среднего рода.	материал	
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Различать дательный падеж от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.	1
72	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	1
73	Р/Р Изложение текста-описания.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте	1
74	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Определять падеж имен прилагательных. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в родительном падеже.	1
76	Склонение имён прилагательных		1

	женского рода.		
77	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.	1
78	Различие безударных окончаний им. Прил. женского и среднего рода.	Различать творительный и предложные падежи от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	1
79	Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов	1
80	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода.	Различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее -правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	1
81	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, ----- находить способы проверки написания слов	1
82	Склонение имён	Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен	1

	прилагательных во множественном числе.		
83	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	1
84	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных..	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	1
85	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1
<u>Местоимение -7 часов</u>			
86	Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	1
87	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1
88	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1
89	Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	1

90	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	1
91	Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	1
92	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	- анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	1
<u>Глагол-28 часов</u>			
93	Глагол. Общее понятие.	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола;	1
94	Изменение глаголов по временам.	изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;	1
95	Изменение глаголов прошедшего времени	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);	1

96	Неопределённая форма глагола.	устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;	1
97	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;	1
98	Контрольный диктант №7 по теме: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
99	Работа над ошибками.	- анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	1
100	Изложение текста – описания «Утро в сосновом лесу»	Использование в сочинении элементов описания.	1
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.	1
102	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Определять признаки I и II спряжения глаголов.	1
103	2-е лицо глаголов единственного числа.	Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1

104	И и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
105	И и II спряжение глаголов	Различать глаголы по лицам и числам (спряжение)	1
<u>4 четверть-32 часа</u>			
106	Будущее время.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем времени.	1
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени. Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами -находить способы проверки написания слов	1
108	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.		1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		1
110	Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание безударных личных окончаний	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	1

	глаголов».		
111	Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	1
112	Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Осознанно использовать письменной речи изученные части речи.	1
113	Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	1
114	Глаголы – исключения.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	1
115	Правописание глаголов – исключений.		1
116	Правописание глаголов прошедшего времени	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	1
117	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов.	1
118	Изменение глаголов по временам.	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам.	1

119	Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
120	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	1
<u>Повторение -16 часов</u>			
121	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	-различать текст и предложение -определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения -различать типы текстов	1
122	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях		1
123	Общие сведения о имени		1

	числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.		
124	Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	- различать текст и предложение - определять тему и главную мысль текста - подбирать заголовки к заданному тексту - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения - различать типы текстов	1
125	Обобщение знаний о предложении		1
126-132	Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	- находить в тексте имена существительные, прилагательные глаголы, - определять на какой вопрос они отвечают	7
133	Итоговый контрольный диктант	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	1

134- 136	Обобщение.	Определять части речи , значение и употребление	3
-------------	------------	--------------------------------------------------------	----------

Описание материально-технической базы

Учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык 4 класс», часть I, II. Издательство «Просвещение» 2013 г.;

Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2008 г.г.;

Методические разработки: Я.Ш.Гараева «Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс», Москва «Вако», 2012 г.

Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования.

Материалы журналов «Воспитание школьника», «Начальная школа» и др.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- ✓ изученные части речи и их признаки;
- ✓ признаки однородных членов предложения;
- ✓ слова с непроверяемыми написаниями:

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- ✓ признаки простого и сложного предложения;
- ✓ признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- ✓ признаки однородных членов предложения;
- ✓ лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- ✓ признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- ✓ признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- ✓ простое и сложное предложение;
- ✓ главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- ✓ типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ производить синтаксический разбор предложения;
- ✓ расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- ✓ устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- ✓ разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- ✓ безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- ✓ правильно писать *–ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- ✓ работы со словарем (алфавит);
- ✓ соблюдения орфоэпических норм;

- ✓ создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- ✓ овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Обучающиеся **должны знать:**

- ✓ изученные части речи и их признаки;
- ✓ признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- ✓ безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов»), мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и*;
- ✓ производить фонетический разбор слов типа *лодка, школьный, площадь*;
- ✓ производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);
- ✓ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- ✓ производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- ✓ пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- ✓ определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- ✓ озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- ✓ в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающимся предоставляется возможность **овладеть умениями:**

- ✓ писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- ✓ писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- ✓ различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.