

<p>Рассмотрена на заседании РМО учителей начальных классов (протокол № 1 от 29.08.17г.)</p>	<p>Принята педагогическим советом МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области Протокол № 1 от 31.08.2017 г.</p>	<p>Утверждена. Директор МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина _____ О.В. Парфёнова Приказ № 99 от 01.09.2017</p>
--	---	--

Рабочая программа

по основам православной культуры

4 класс

Составлена учителем начальных классов первой квалификационной категории Чугуновой Ю.В. на основе ФГОС НОО и учебного плана МОУ СОШ им. И.П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» составлена на основе Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина_с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего

образования, «Примерной программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и общего образования» (Министерство образования Пензенской области, Пензенский институт развития, Пенза, 2010) на основании программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2012г и ориентирована на работу по учебнику Виноградовой Н.Ф.

Основы православной культуры ведутся
1 час в неделю, всего 34 часа

Автор учебника: Кураев А.В. Основы православной культуры

Пояснительная записка

«Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости...», — эти слова А.С. Пушкина могут стать эпиграфом к курсу «Основы православной культуры»

Основа всех человеческих ценностей — нравственность Мы живем в государстве с древней историей и многовековыми традициями. Наше общество пережило самые разные по эмоциональному накалу и влиянию на личность периоды развития, в том числе и период отторжения от исторических корней, резкого отрицания права личности на поиск истины в религиозной вере. В целях консолидации сил общества для его процветания и развития, формирования индивидуальной нравственной культуры человека, ознакомления с духовными ценностями народа было принято решение об обновлении предметных областей государственного стандарта начального общего образования и введении новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Уже в далекой древности люди понимали, что нравственность — это «наука о соглашениях, придуманных людьми для того, чтобы совместно жить наиболее счастливым образом» (К. Гельвеций), что «мораль в известном смысле напоминает грамматику. Можно знать правила, но писать безграмотно» (Френе), что «нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (И.Г. Песталоцци), и, конечно, «главное условие нравственности — желание стать нравственным» (Сенека).

Сегодня нравственный аргумент становится главным в диалоге с подрастающим поколением. «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожить друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала» — эта мысль принадлежит Патриарху Кириллу, который заботится о будущем нашей страны не только как представитель Русской Православной Церкви, но и общественный деятель, гуманист, заботящийся о формировании нравственной составляющей человеческого существования. Именно Кирилл, будучи митрополитом Смоленским и Калининградским, вышел с обоснованным предложением к Президенту РФ о введении в учебные планы общеобразовательных школ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважение к людям любой веры. Исходя из этого, запрещается установление обязательной или государственной религии, гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов. Это должно стать принципом организации, отбора содержания и методов ознакомления с религиями в условиях общеобразовательных учебных заведений. В частности, религиозная часть российского общества имеет право на реализацию своих специфических образовательных потребностей, а государство с уважением относится к этим потребностям и обеспечивает их удовлетворение при соблюдении законных интересов и прав нерелигиозной части общества и общегосударственных интересов. Указанные потребности заключаются в систематическом изучении детьми (чьи семьи считают себя последователями определенных религий) истории и культуры конкретной религии или всех основных религий, ознакомлении с отдельными религиозными обычаями, ставшими традиционными. То есть разговор идет о *культурообразующем* содержании духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части исторического и культурного наследия российского общества. В нашем понимании, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отражают не религиозное, а этическое, культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Одной из задач курса духовно-нравственной культуры должно быть развитие у младших школьников *эстетической восприимчивости*, которая является не только индивидуальным, но, во многом, общественным чувством. Именно эстетическая восприимчивость позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, вероисповеданий, эпох; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная русская культура возникла на предшествующем тысячелетнем опыте, что современная литература, живопись, архитектура и музыка (даже самого модернистского направления) не может существовать без культуры прошлого. В этой связи хотелось бы особо подчеркнуть мысль Д.С. Лихачева о том, что воспитание эстетической восприимчивости к прошлому не есть отрешение от современности. В этом случае «... это и обеднение себя, это и неуважение к древнерусской культуре, которая сама бала обращена в будущее, искала осуществления своих идеалов не только непосредственно в настоящем, но и в отдаленном будущем. Было бы бессмысленно стремиться в прошлое, когда это прошлое само устремлялось в будущее. Обращение к культуре прошлого — это не измена своей культуре, а дополнение и обогащение ее».

Развитие общества объективно предполагает диалог различных культур, построенный на взаимодействии и взаимоуважении.

Общее будущее людей, живущих на Земле, связано с осознанием самоценности каждой нации, с уважением к различным верованиям и традициям народа. «Для человечества отойти от края пропасти — это значит преодолеть разобщенность», — писал А.Д. Сахаров.

Проблема религиозного образования и воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения стоит сегодня очень остро и в целом мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, с искусством, моралью, правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного для качества образования, духовно - нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно – нравственного воспитания граждан России, остаётся слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В тоже время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несёт необходимость решения труднейших культурологических, эстетических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. Жизнь современного подростка качественно отличается от той, в которой жили люди старших поколений. Это обусловлено целым рядом причин, связанных с коренными изменениями, происходящими в современной жизни.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющий пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Данная программа предназначена для изучения основ православной культуры в одном, отдельно взятом классе, а именно в 4-ом, и предполагает добровольность выбора изучения курса.

Образовательные и воспитательные задачи курса:

- изучение истории христианства;
- изучение основных сюжетов Библии – величайшего памятника культуры;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и важности сохранения культурно-национального единства.

Краткая характеристика структуры программы

Программа курса разбита на отдельные темы. В начале изучения курса проводится **вводный урок**, где дается научное и религиозное объяснение мира, вводятся такие новые понятия.

Осно́вы правосла́вной культу́ры (ОПК) — учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу (4-го класса средней общеобразовательной школы) в качестве федерального образовательного компонента в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики». Цель предмета — ознакомить школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства. Предмет светский.

Цель — духовно-нравственное развитие и воспитание младшего подростка посредством его приобщения к российской духовной традиции.
Основная педагогическая задача — познакомить обучающихся с примерами людей, следующих в своей жизни нравственным ценностям; сформировать у учащихся представление о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек.

Основные задачи:

- приобщение младших подростков к традиционным морально-нравственным идеалам, ценностям, моральным нормам;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование начальных представлений о российской духовной традиции, включающей знание, понимание и принятие обучающимися общего, особенного и уникального в каждой из традиционных религий и этике, основанное на отечественных культурных традициях;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования;
- смягчение негативных последствий кризиса младшего подросткового возраста.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Предмета и его модулей, а также в соответствующей системе межпредметных связей должна обеспечивать реализацию единых требований к результатам освоения содержания:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений о единстве и особенностях российской национальной духовной традиции как основе исторической, культурной и современной жизни многонационального народа России;
- развитие мотивации к реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной и общественной деятельности на основе традиционных моральных норм, нравственных установок и идеалов;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, убежденность в необходимости поддержания межэтнического мира и согласия;
- формирование первоначальных представлений и уважительного отношения к традиционным религиям;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения для сохранения и укрепления духовного и социально-психологического здоровья человека;
- сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, работе на результат.

1 Универсальные учебные действия:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Сравнить главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Требования к межпредметным результатам:

- ❖ Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачи.
- ❖ Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
- ❖ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей.
- ❖ Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- ❖ Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ❖ Определение общих целей и её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Требования к предметным результатам:

- Знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье, в обществе.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, общества.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории, современности.
- Общее представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

➤ Осознание ценности человеческой жизни

2.1 Содержание учебного предмета

. Россия — многонациональная держава

Родина — место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия объединила более ста разных народов: больших и малых. РФ — братский союз свободных народов. Конституция — закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию. Русский язык — государственный язык России.

История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Сибирь.

Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Дружественные отношения разных народов России. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня Защита Отечества — долг гражданина, не зависимый от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов — представителей разных народов.

2. Многообразие культур народов России

Культура каждого народа неповторима. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

3. Что объединяет разные народы

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость — общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестра милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, Серафим Саровский, Ксения Петербургская и др.

Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий (Иисус Христос; Георгий Победоносец; Авраам; пророк Мухаммед; апостол Павел; Будда).

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей, грехопадение (Каин и Авель; История блудного сына).

Структура комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения ОРКСЭ ученик 4 класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- особенности православной культуры и особенности других культур и традиций;

Уметь

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных

коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирования уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- понимания значения истинных ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.

2.3 Система оценки.

Система оценки безотметочная. По итогам года выставляется зачет\незачёт.

Примерные темы творческих работ:

1. Темы сочинений:

- «Милосердные дела и героические поступки христиан».
- «Величественные храмы».
- «Прекрасные иконы».
- «Молитвы христиан» о себе и других.
- «Что такое этика?»
- «Как я понимаю золотое правило этики?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Как я понимаю православие».
- «Православные святыни».
- «Православные праздники».
- «Экскурсия в православный храм».

«Значение православной культуры в жизни человека и общества»

2. Примерные темы исследовательских работ для презентаций:

- Как христианство пришло на Русь?
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.
- Русские святыне-воины. (на примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)
- Христианская семья и её ценности.
- Православный календарь, праздники.
- Православный храм и другие святыни.
- Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)

Нормативные акты и документы, на основании которых разработана программа.

Программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 то 27-28 июля 2010 год).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных начального общего, основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.200 № 373».
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089».
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 №О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 год».
- программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года и авторской программы «Основы православной культуры» Кураева А.В.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4. Расширение кругозора школьника

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление).

Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона — символ православия, знак благословения верующих на благие дела. Роль «красного угла» в русском доме.

Исторические и архитектурные памятники разных религий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим, «Стена плача»; пагоды

Легенды, притчи о рождении Будды; о рождении пророка Мухаммада, полумесяце — символе ислама.

«Юности честное зерцало...» — книга о воспитании нравственных качеств растущего человека.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

1 час в неделю (34 ч)

Модуль «Основы православной культуры»

1-2 четверть

№	Дата	Тема по программе	Тема по учебнику	часы	Форма работы	Внеурочная работа
1		Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества		1		
1		Россия – наша родина	Россия – наша родина	1	Беседа, комментированное чтение	Придумай интервью с известным политиком на тему «Что такое патриотизм»
11		Основы православной культуры		28		
2		Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Культура и религия	1	Устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом	Обсуди с родителями содержание урока
3		Священное писание	Человек и Бог в православии	1	Самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Прочитай родителям статью о Священном Писании и попроси их ответить на вопросы
4		Священное писание и Священное Предание	Православная молитва	1	Работа в группах, взаимооценивание	Расскажи друзьям в чём разница между Священным Писанием и Священным преданием

5		Во что верят православные христиан	Библия и Евангелие	1	Подготовка творческой беседы с членами семьи	Расскажи родителям во что верят православные христиане
6		Что говорит о Боге и мире православная культура	Проповедь Христа	1	Участие в учебном диалоге. Подготовка творческой беседы с членами семьи	Подготовь рассказ на тему «Что говорит о боге и мире православная культура»
7		Что говорит о человеке православная культура	Христос и его крест		Участие в учебной экскурсии	Подготовь рассказ «Что говорит о человеке православная культура»
8		Христианское учение о спасении	Пасха	1	Устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом	Расскажи родителям о христианском понимании спасения.
9		Добро и зло в православной культуре	Православное учение о человеке	1	Самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Подготовь рассказ «Добро и зло в православной традиции»
10		Христианская этика. Заповеди блаженства	Совесьть и раскаяние	1	Участие в учебном диалоге. Подготовка творческой беседы с членами семьи	Подготовь ответ: «Как я понимаю выражение «мир в душе»»
11		Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Заповеди	1	Самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Мини – эссе «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки»
12		Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	Милосердие и сострадание	1	Участие в учебном диалоге. Подготовка творческой беседы с членами семьи	Проведи интервью с членами семьи

13		Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	Золотое правило этики	1	Подготовка творческой беседы с членами семьи	Подготовь рассказ о проявлении милосердия и сострадания
14		Спаситель. Жертвенная любовь.	Храм	1	Подготовка творческой беседы с членами семьи	Подбери иллюстрации к теме «Спаситель. Победа над смертью»
15		Спаситель. Победа над смертью.	Икона	1	Устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом	Создай небольшой сборник стихов..
16		Творческие работы учащихся.	Творческие работы учащихся	1	Самостоятельно выбранная творческая работа. Редактирование.	Редактирование с родителями материала к творческим работам.
17		Подведение итогов	Подведение итогов	1	Защита творческих работ	

3-4 четверть

№ п /п	Дата	Тема по программе	Тема по учебнику	Ко-во часов	Форма работы	Внеурочная работа
1		Православие в России	Как христианство пришло на Русь С. 58 - 61	1	Беседа, комментированное чтение	Объясни смысл выражения «Святая Русь!»
2		Православный храм	Храм С. 48 - 52	1	Устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом	Обсуди с родителями содержание урока Нарисуй храм.
3		Православный храм и другие святыни	Монастырь. С. 80 - 85	1	Самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Прочитай родителям статью о Священном Писании и попроси их ответить на вопросы

4		Православные Таинства. Символический язык православной культуры.	Таинство причастия. С. 76 - 79	1	Работа в группах, взаимооценивание	Расскажи друзьям в о православных таинствах, выучи стих. О.Э. Мандельштама.
5		Христианское искусство (иконы, фрески,)	Икона С. 52 -55	1	Участие в устном диалоге.	Посещение храма или музея, в котором представлены образцы прикладного искусства
6		Христианское искусство. Церковное пение и прикладное искусство	Заповеди блаженства С. 64 - 67	1	Беседа, диалог	Вместе с родителями изготовить поделку православного прикладного искусства
7		Православный календарь, его символическое значение.	Отношение христианина к природе с. 84 -86	1	Участие в учебном диалоге. Подготовка творческой беседы с членами семьи	Мини- эссе «как я понимаю выражение «Книга природы»
8		Православный календарь, почитание святых.	Подвиг С. 62 -63	1	Устный рассказ на тему	Святые, которым поклоняется моя семья. Мини - эссе
9		Православный календарь, почитание святых.	Подвиг С. 62 -63	1	Участие в учебном диалоге.	
10		Православный календарь, почитание святых.	Православие о Божьем суде С.72-75 Зачем творить добро? С. 68 - 69	1	Самостоятельная работа с источником информации	Рассказ о православном святом
11		Православный календарь. Праздники.	Пасха С. 28 - 32	1	Устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом	Подготовь рассказ православный праздник в моём доме.

12		Христианская семья и её ценности.	Христианская семья. 86-87 Христианин в труде С. 92 - 93	1	Самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Подготовь рассуждение «Семья – это маленький ковчег», «Сироту пристроить что храм построить»
13		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и конфессионального народа России.	Защита .отечества С. 88- 91 Любовь и уважение к Отечеству С. 94 - 95	1	Участие в учебном диалоге. Подготовка творческой беседы с членами семьи	Придумай интервью с известным политиком на тему «Что такое патриотизм»
14		Подготовка творческих проектов.	Отношение христианина к природе с. 84 -86	1	Самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы	Сообщение уч –ся православие, ислам, буддизм. иудаизм
15		Выступления учащихся со своими творческими проектами – работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика»,		1	Участие в учебном диалоге. Подготовка творческой беседы с членами семьи	Исследовательские работы: «Святые в отношении к животным «Христианское отношение к природе»семьи
16		Выступления учащихся с творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России» «Герои России», «С чего начинается Родина?»»,		1	Подготовка творческой беседы с членами семьи	«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» (труд, ратный подвиг, творчество), «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»
17		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя		1	Подготовка творческой беседы с членами семьи	Презентация творческих проектов

		гражданского мира и согласия»				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Учебно –методическое и материально – техническое образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Проектная деятельность:

Сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века»,
«Литературно-педагогический памятник XVIII века ”Юности честное зерцало“»;
«Правила поведения, отраженные в народных сказках»,
«Чему учат пословицы и поговорки».
Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».
Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору учащихся).

Исследовательская деятельность:«Село без церкви, что дом без иконы»

Список литературы:

1. Учебная программа «Основы религиозных культур и светской этики» М. «Просвещение» 2010
2. Основы православной культуры // А.В Кураев, М. «Просвещение» 2010
3. Книга для родителей // А.Я Данилю, М. «Просвещение» 2010
4. Основы религиозных культур и светской этики // В.А. Тишкова, М., А.В
5. Основы религиозных культур\ПИРО, Пенза, 2010.